ملـــــحق (١)



جامعـــة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية

مقياس النمو اللغوي للطفل التوحدي

إعــــــداد

أسامه أحمد محمد خضر

إشراف

أ.د /كاميليا عبد الفتاح

أستاذ علم النفس المتفرغ

معهد الدراسات العليا للطفولة -جامعة عين شمس

٢٠٠٧ م

مقياس النمو اللغوي للطفل التوحدي

أسم الطفل: ....

السن: ....

نسبة الذكاء: ....

المدرسة :...............................

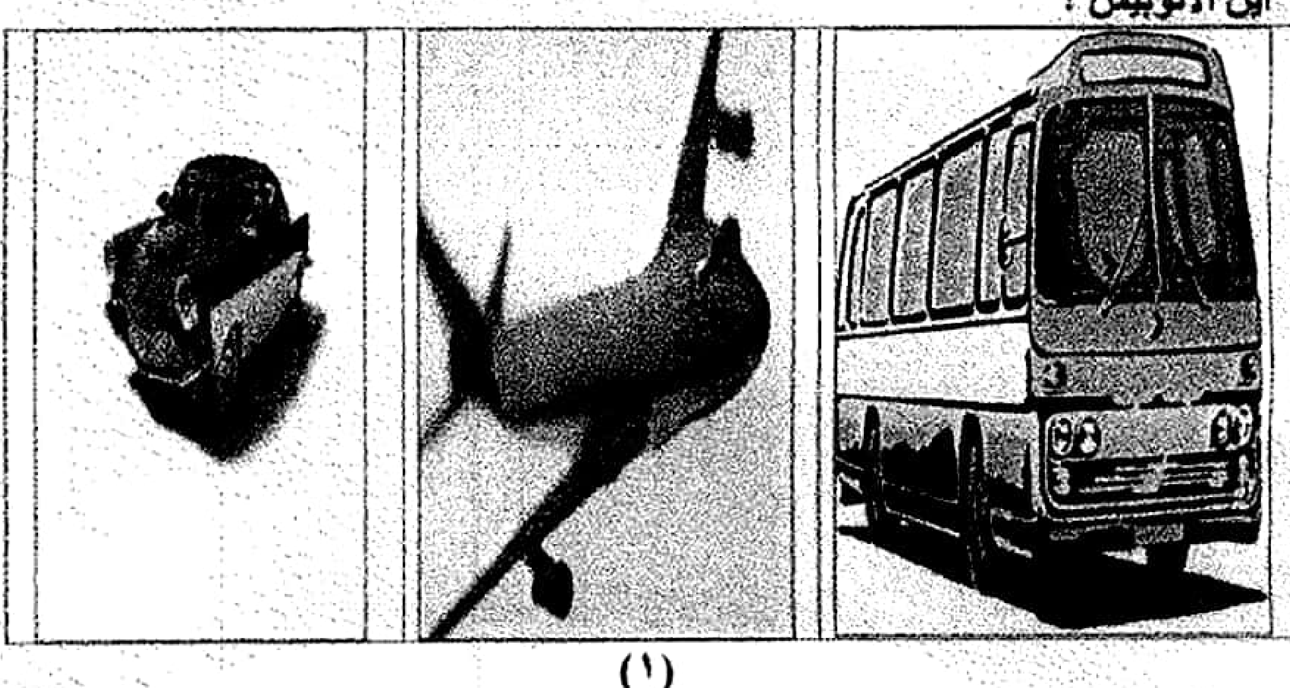
الصف : ....

تاريخ التطبيق: / / ٢٠٠م

اللغة الاستقبالية

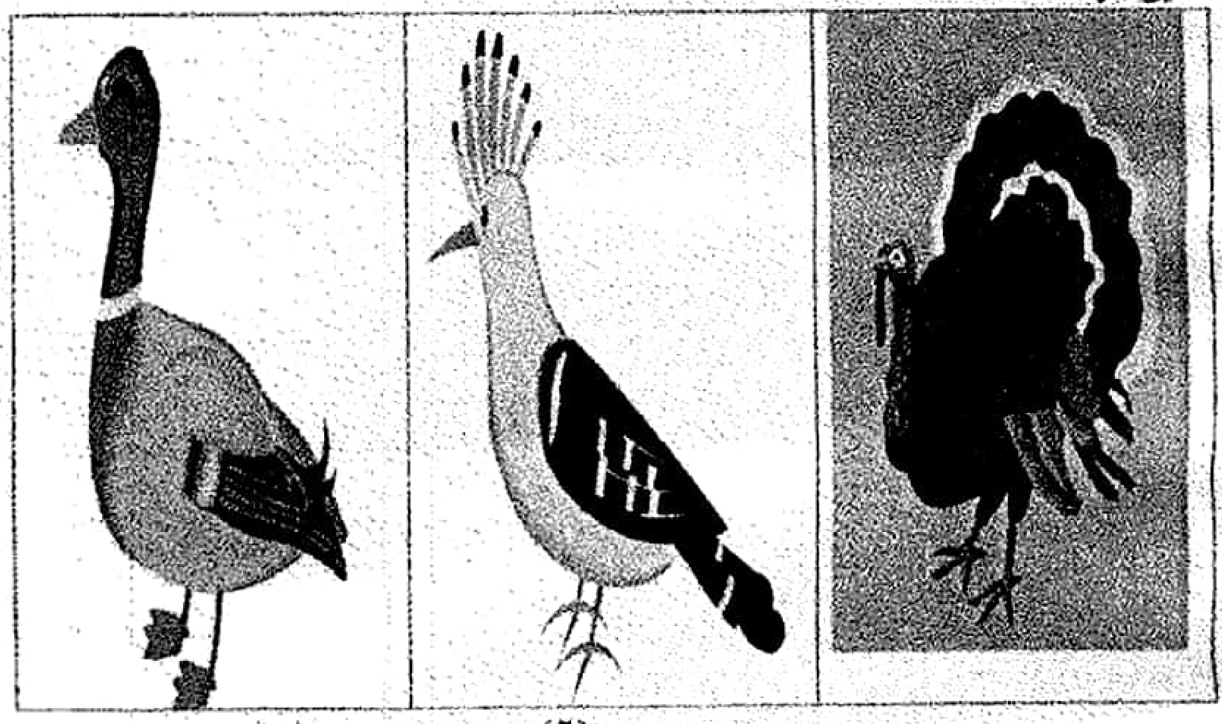
من الصورة (١ - ١٠)

أين الاتوبيس ؟



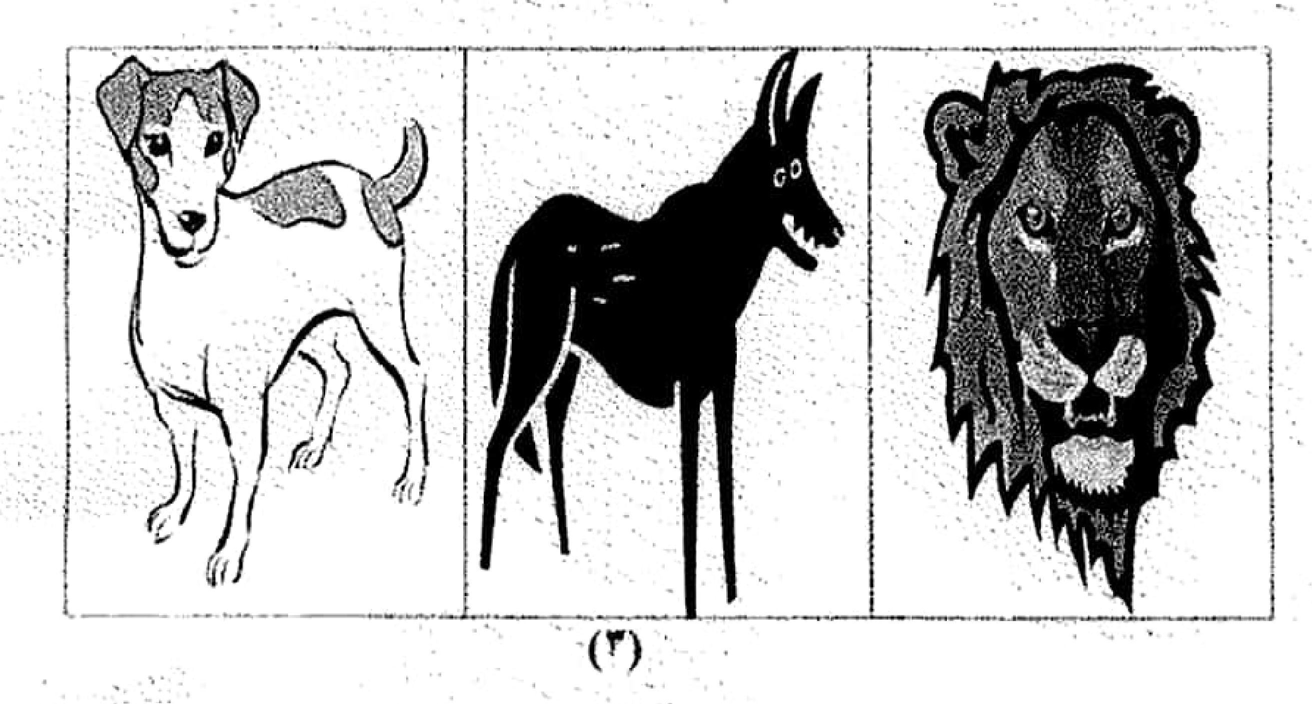
(١)

أين البطة ؟



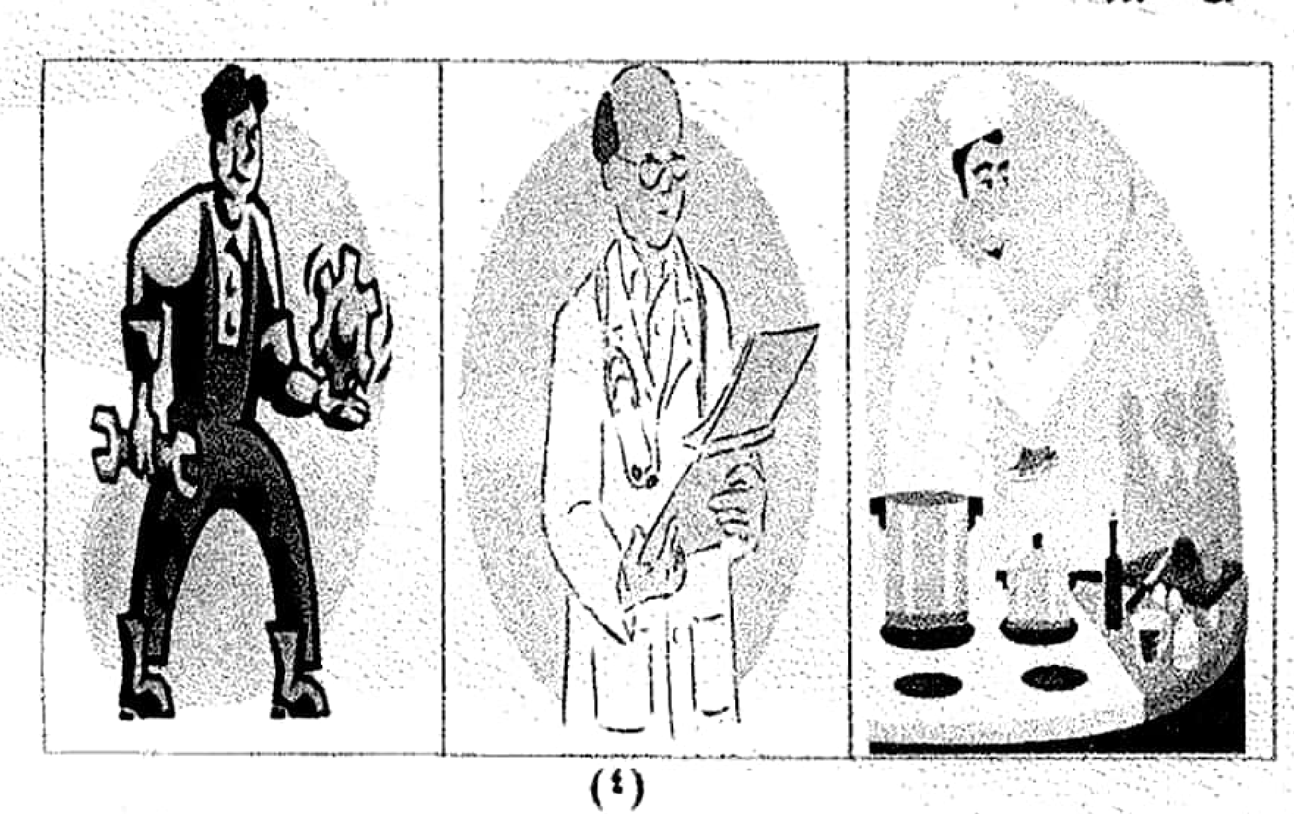
(٢)

أين الأسد ؟



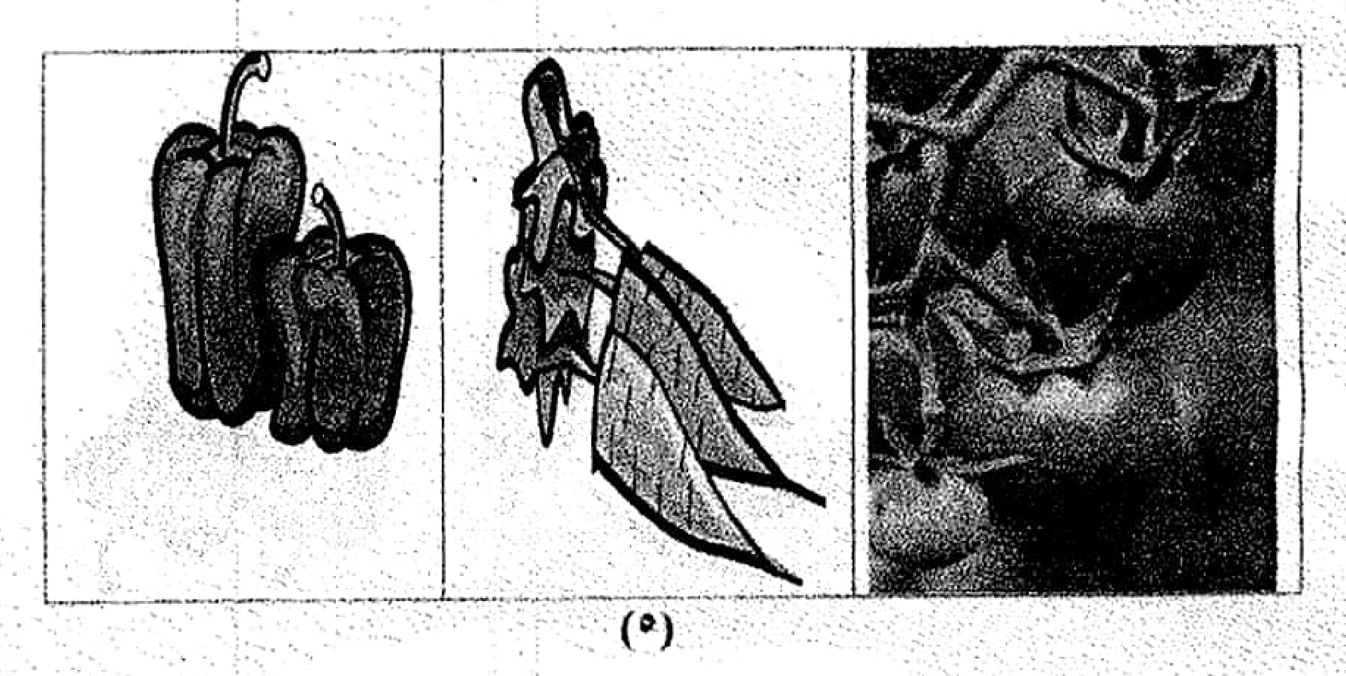
(٣)

أين الطبيب ؟



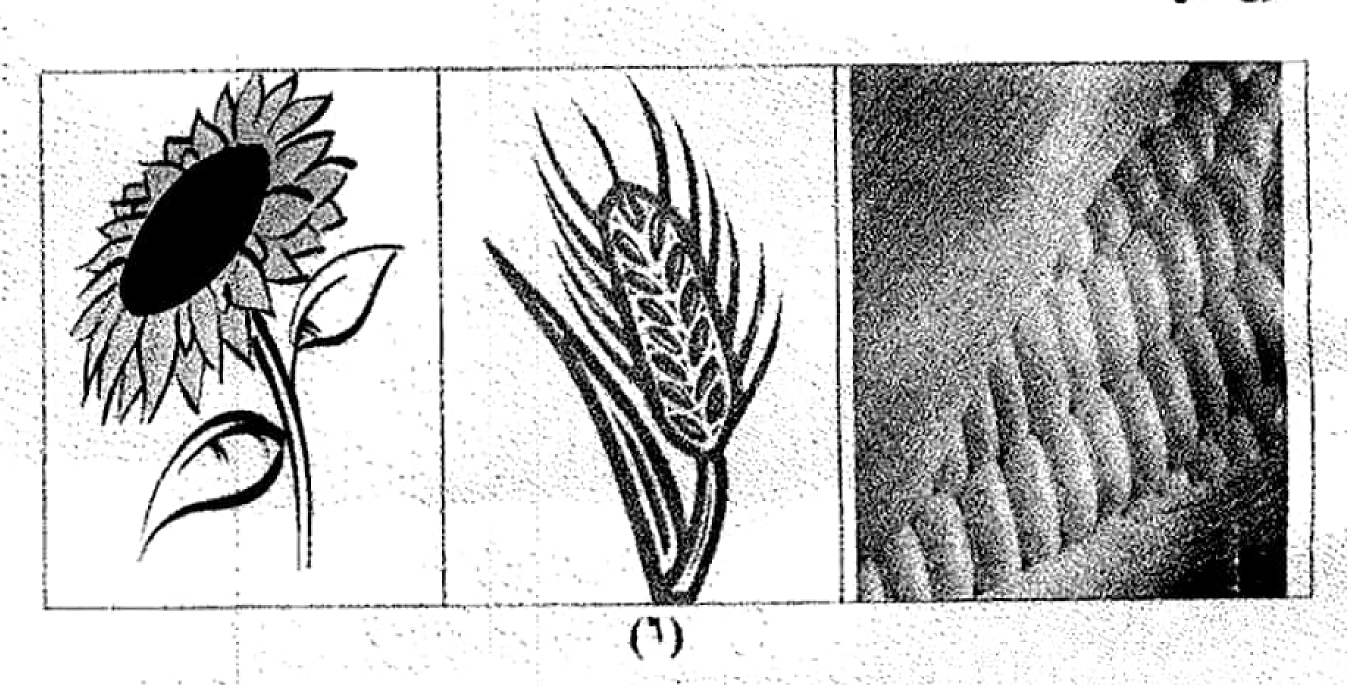
(٤)

أين الجزر ؟



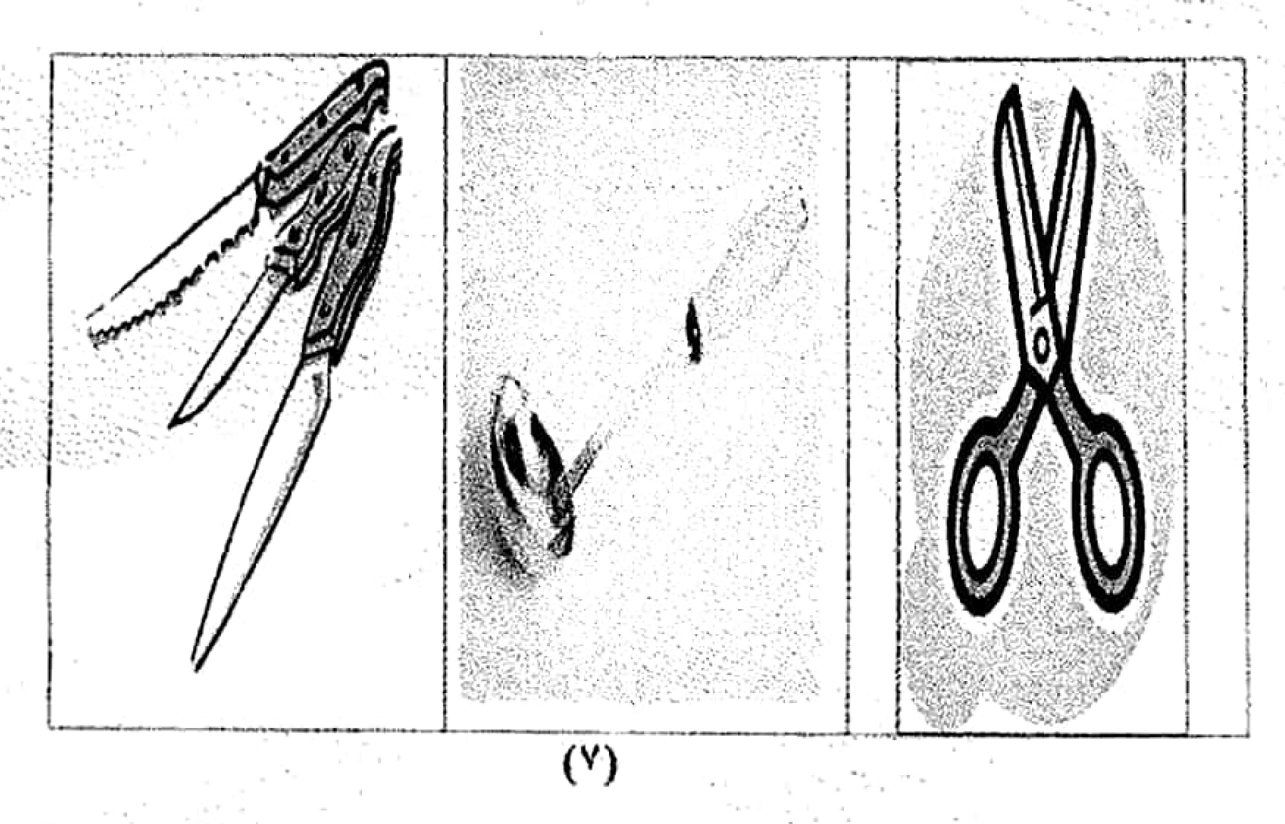
(٥)

أين الذرة ؟



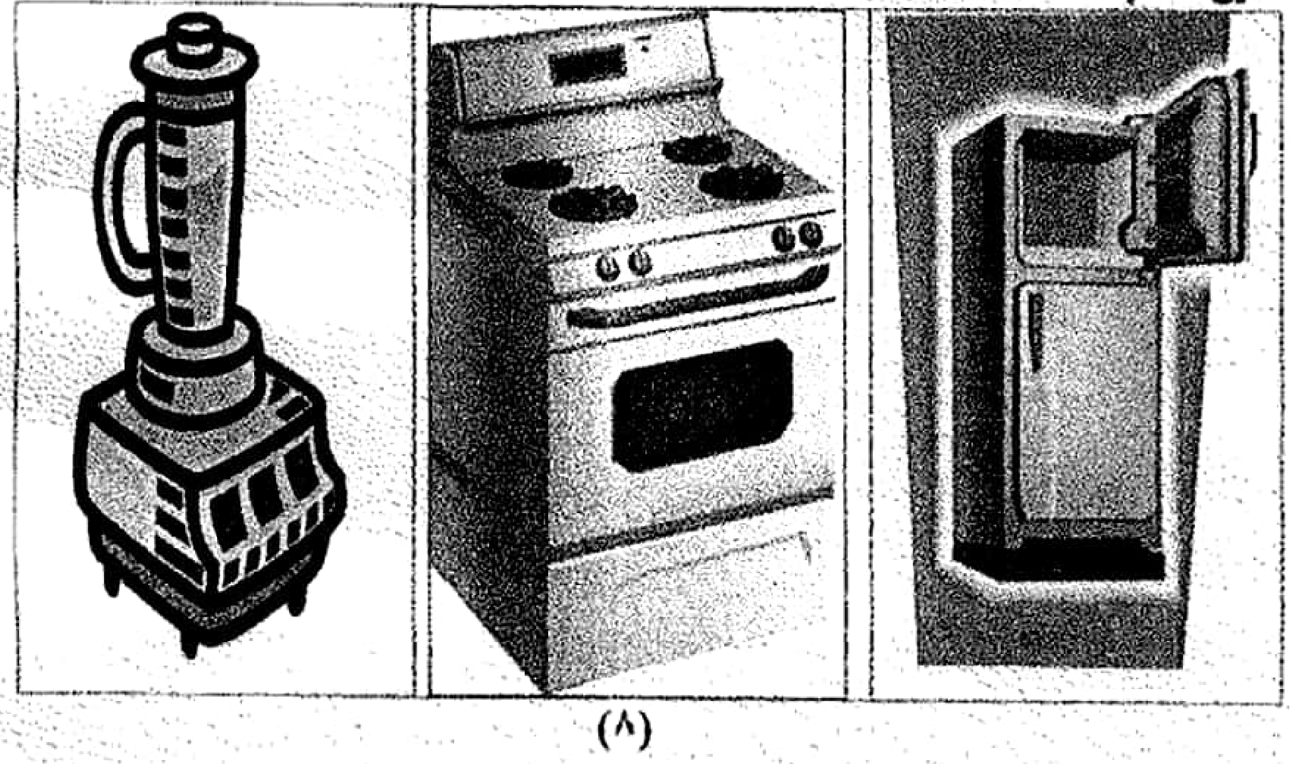
(٦)

أين السكين ؟



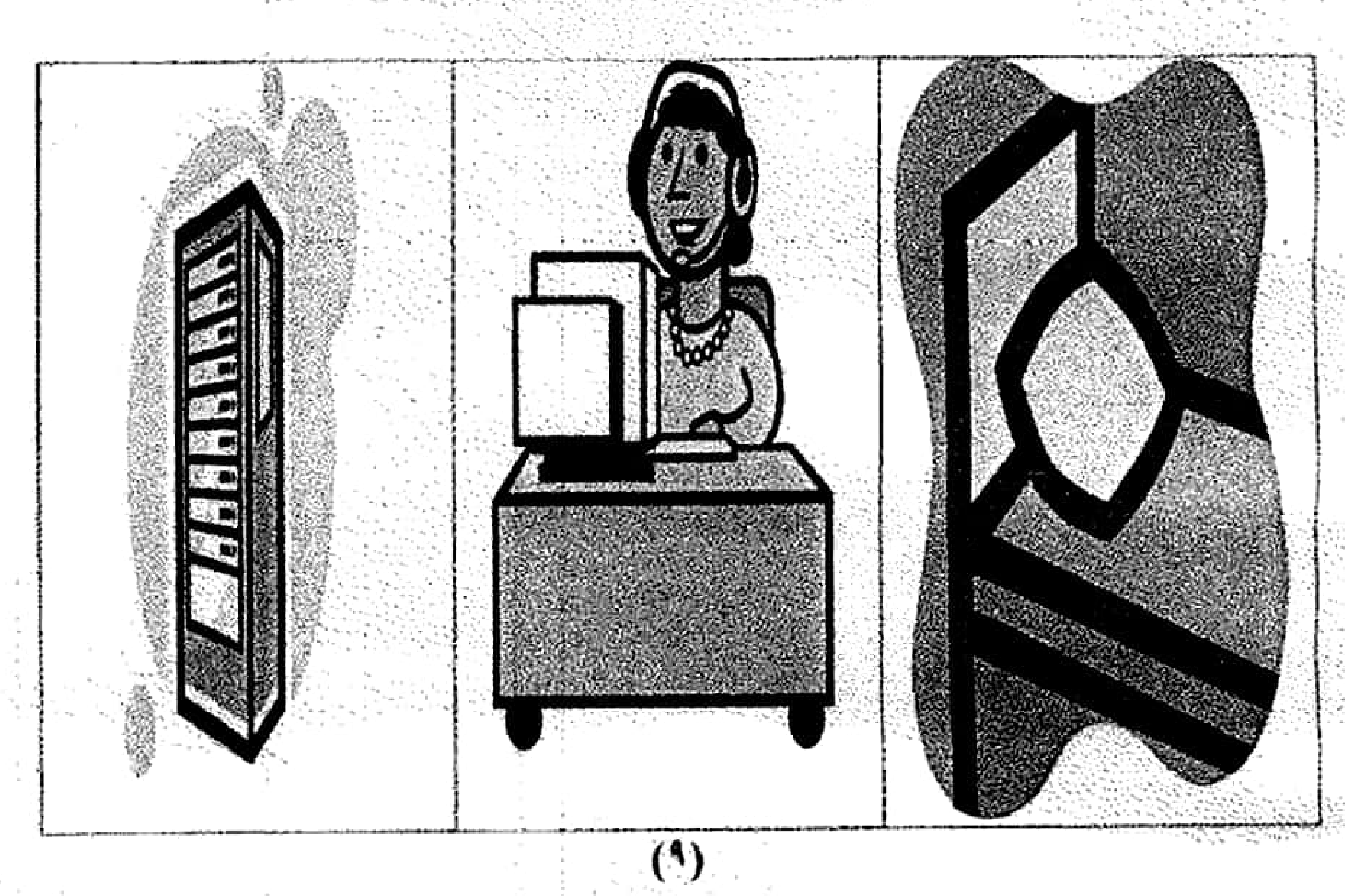
(٧)

أين الثلاجة ؟



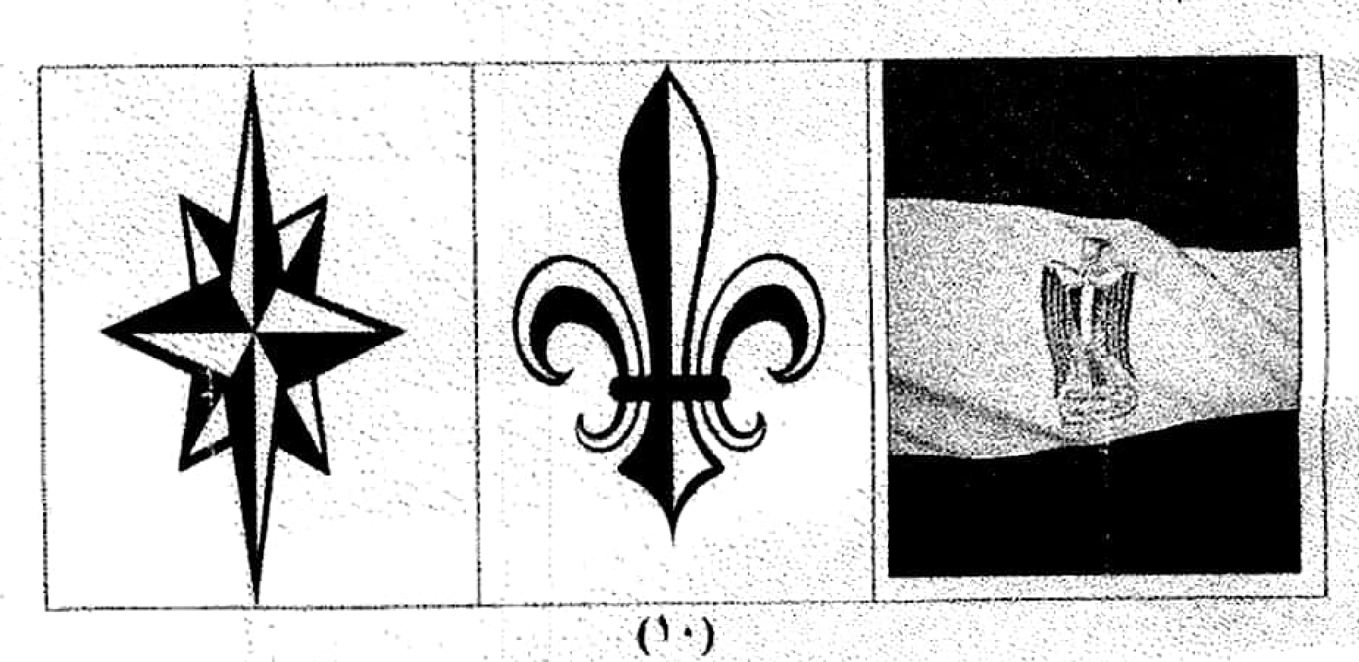
(٨)

أين السرير؟



(٩)

أين العلم ؟

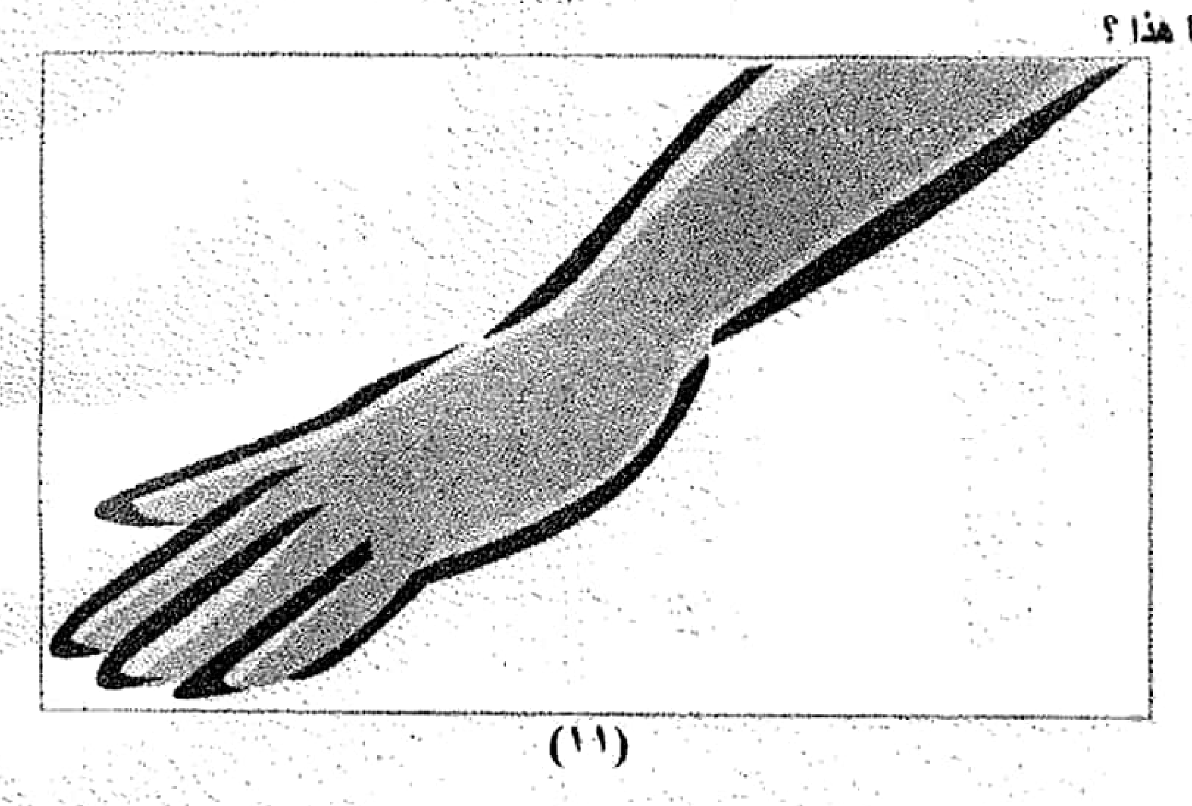


(١٠)

اللغة التعبيرية

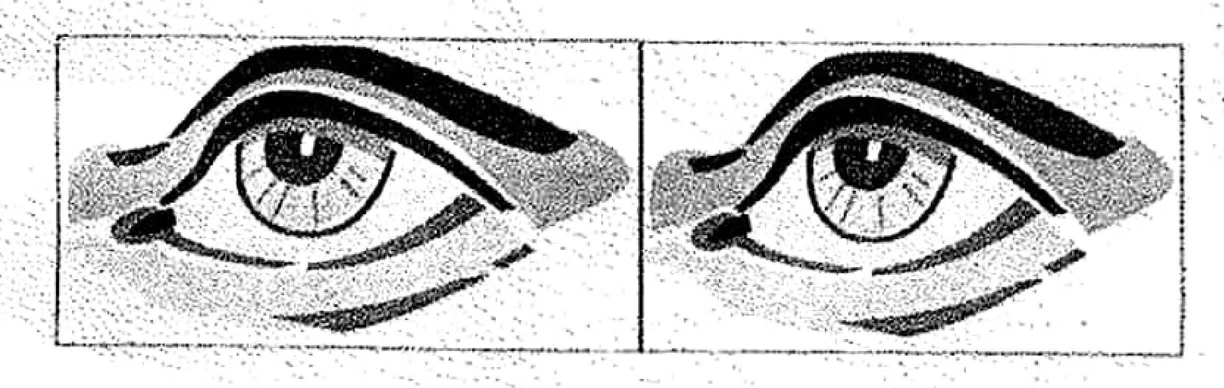
من الصورة (١١-٢٠)

ما هذا ؟



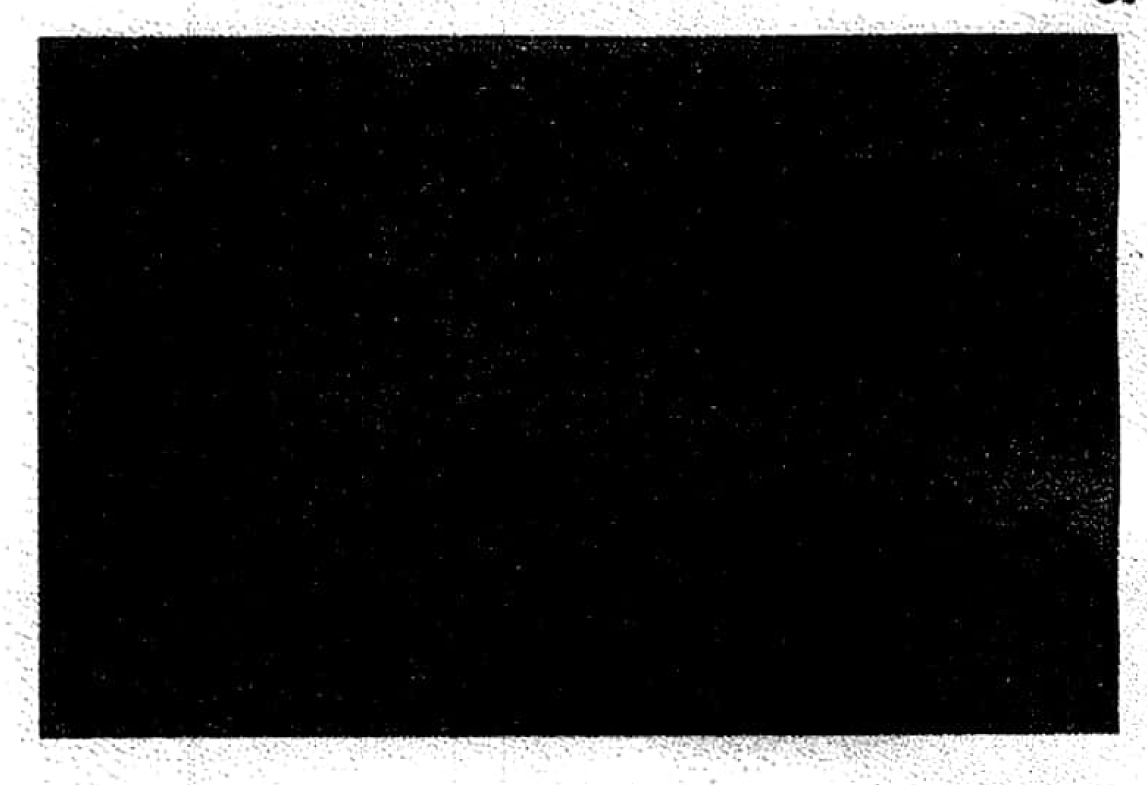
(١١)

ما هذا ؟



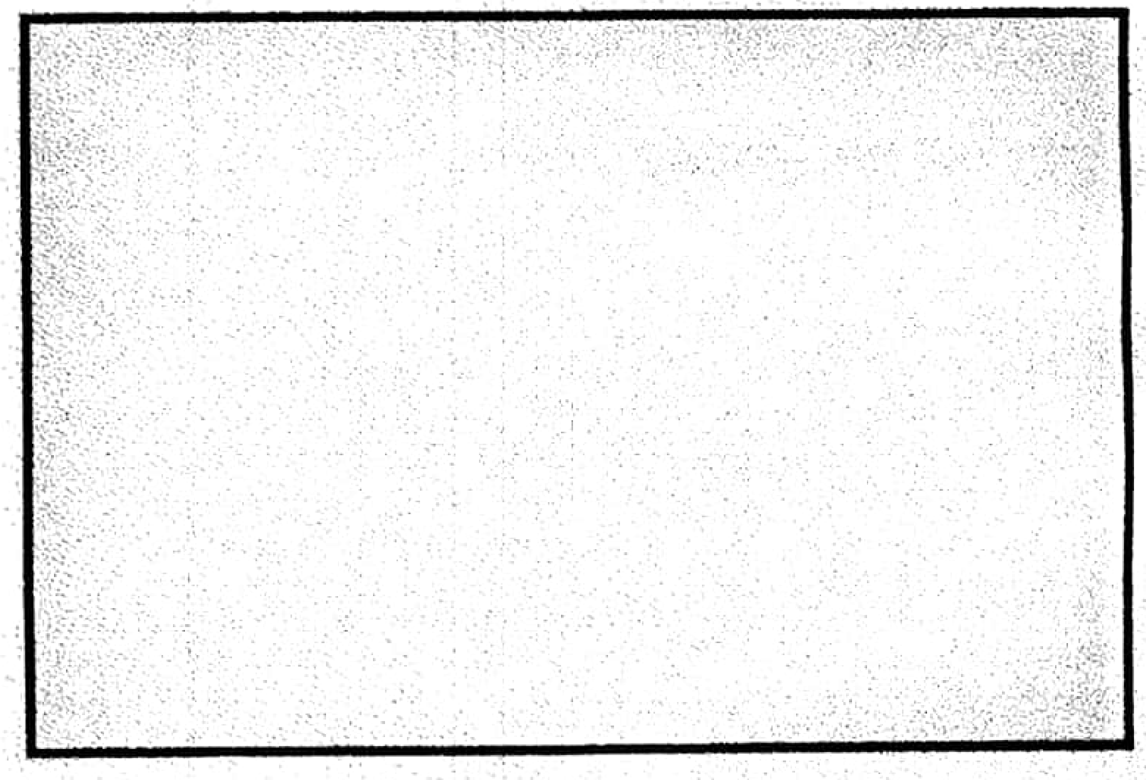
(١٢)

ما هذا اللون؟



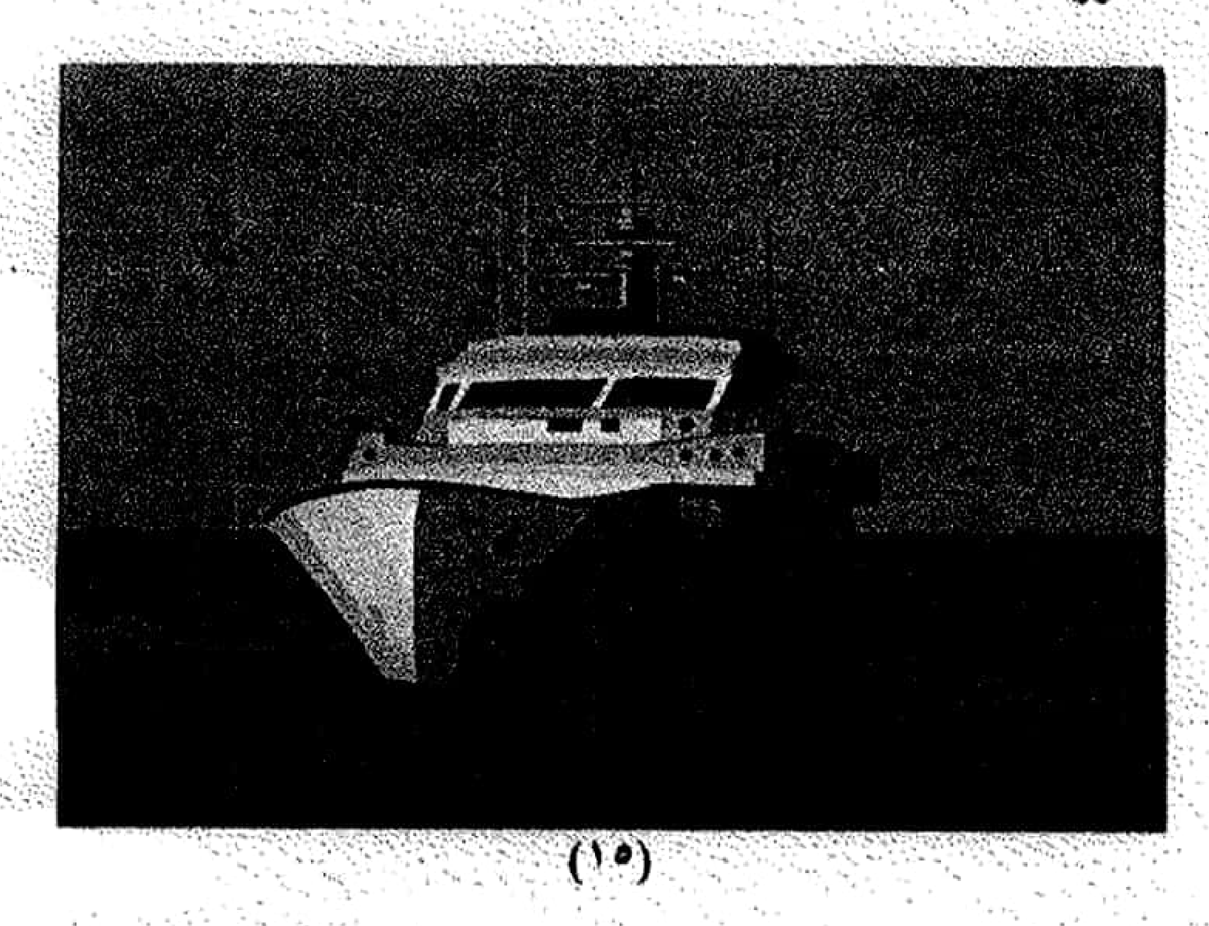
(١٣)

ما هذا اللون ؟



(١٤)

ما هذه الصورة؟



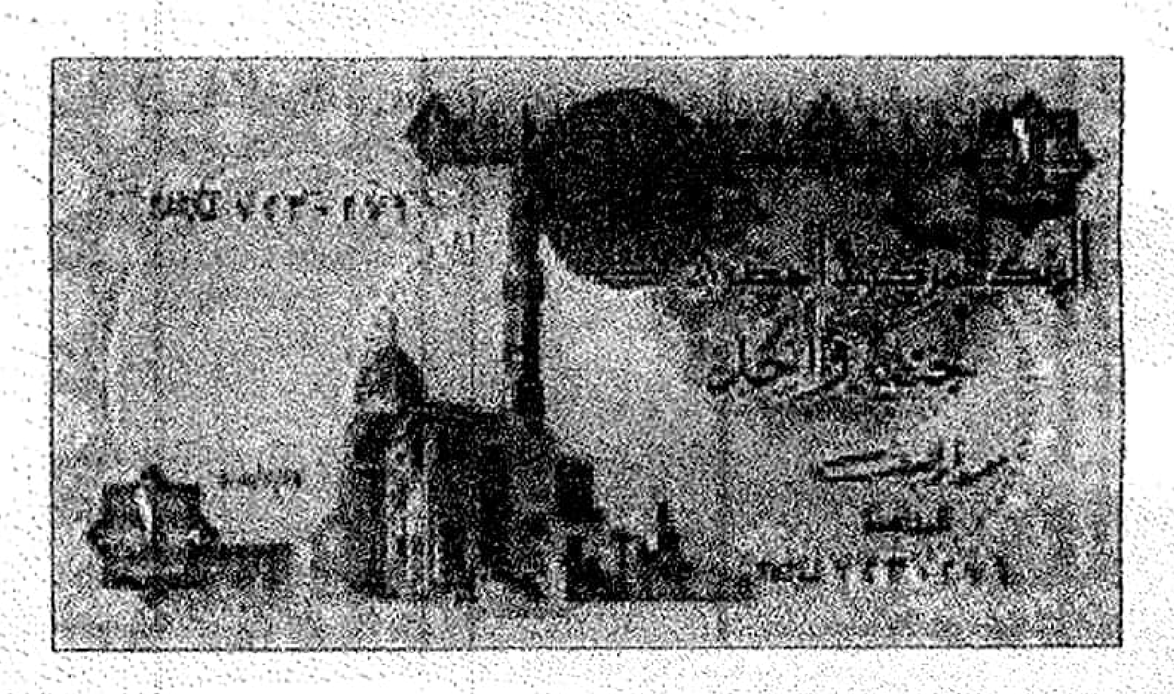
(١٥)

ما أسم الطائر الذي في الصورة؟



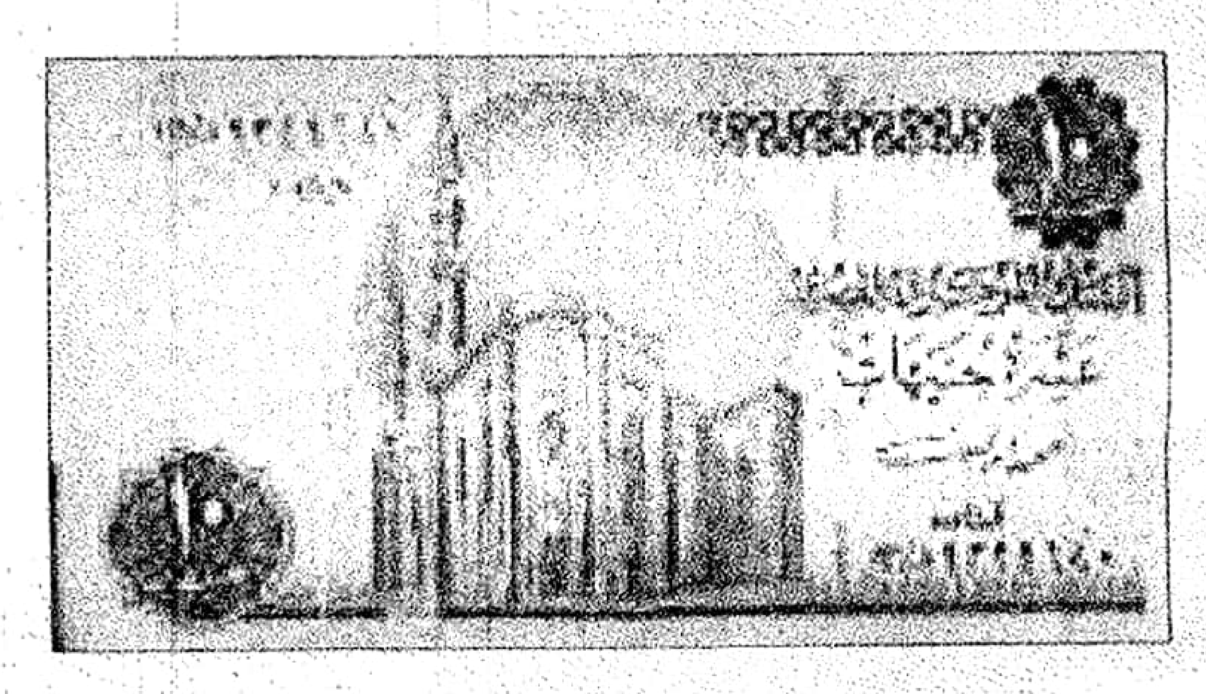
(١٦)

أذكر العملة الورقية؟



(١٧)

أذكر العملة الورقية؟



(١٨)

ما أسم الحيوان الذي في الصورة؟



(١٩)

عد؟

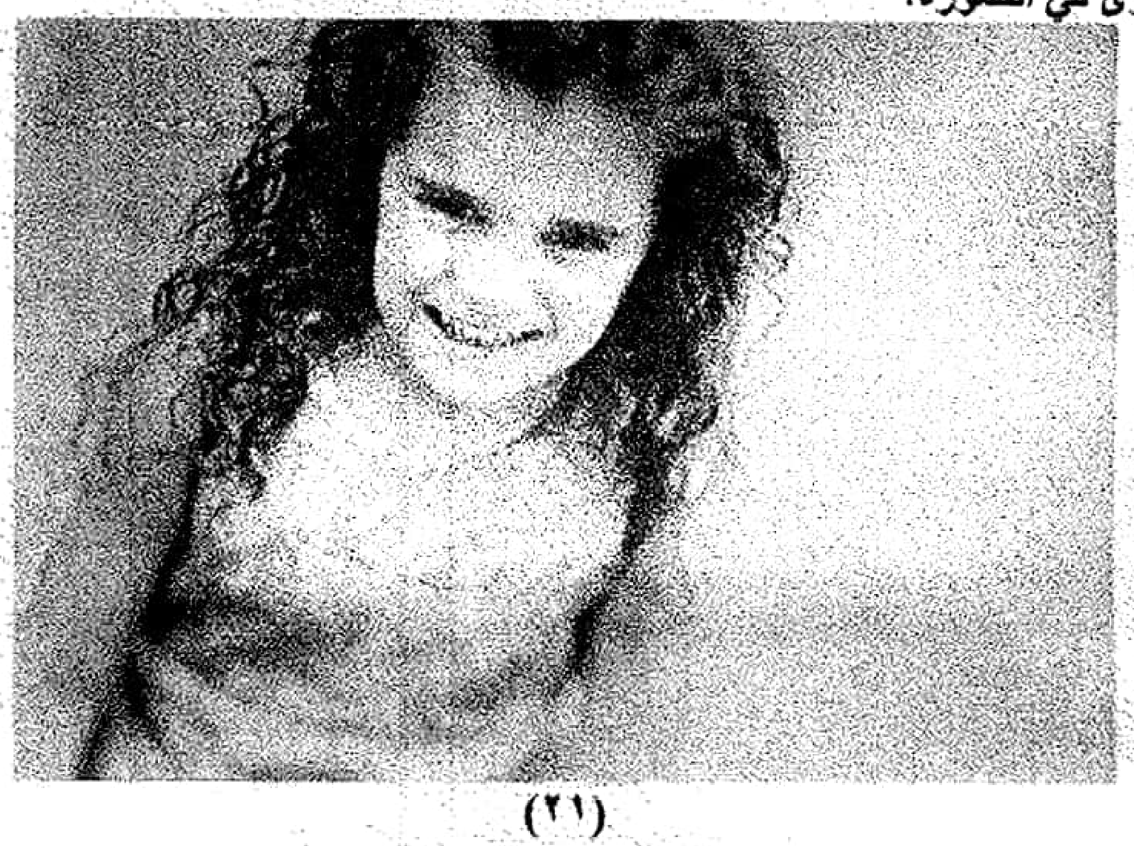
العد من (١) إلى (١٠)

١	٢	٣	٤
٥	٦	٧	٨
٩	١٠		

(٢٠)

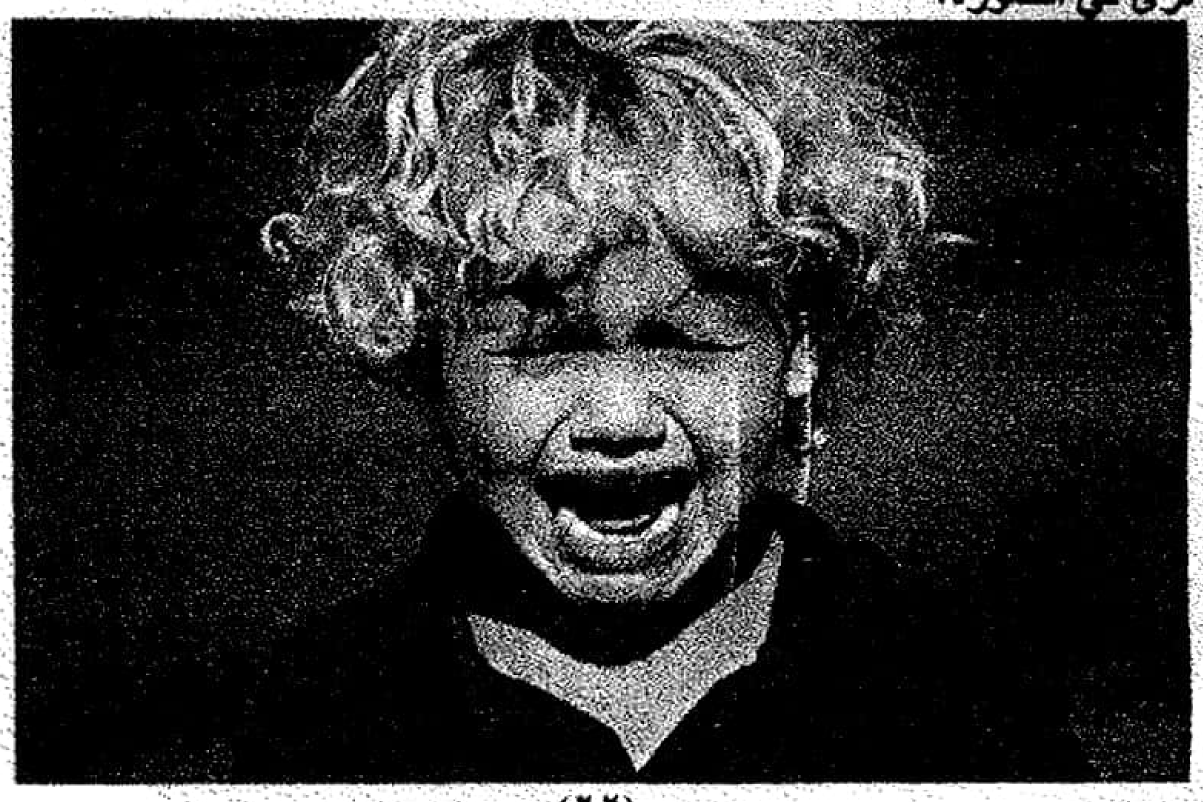
فهم قواعد الكلام
من الصورة (٢١ ـ ٣٠)

ماذا ترى في الصورة؟



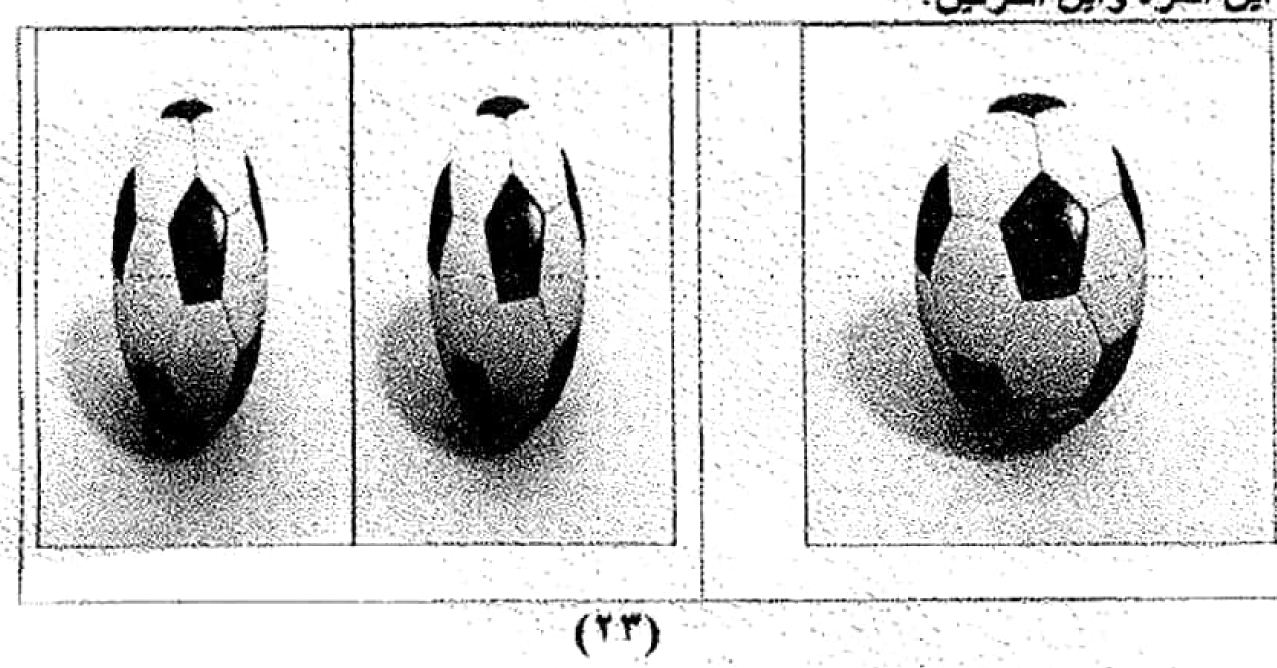
(٢١)

ماذا ترى في الصورة؟



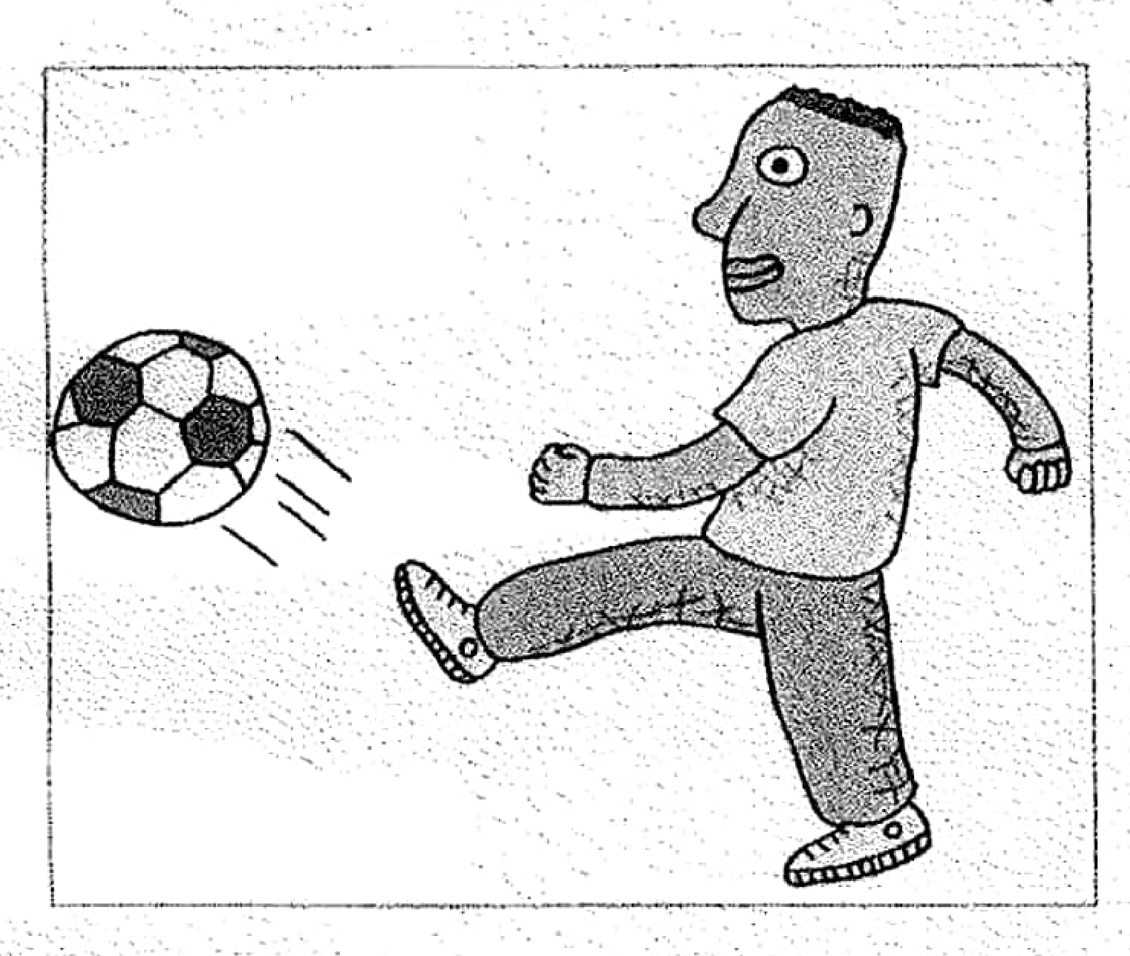
(٢٢)

أين الكرة وأين الكرتين؟



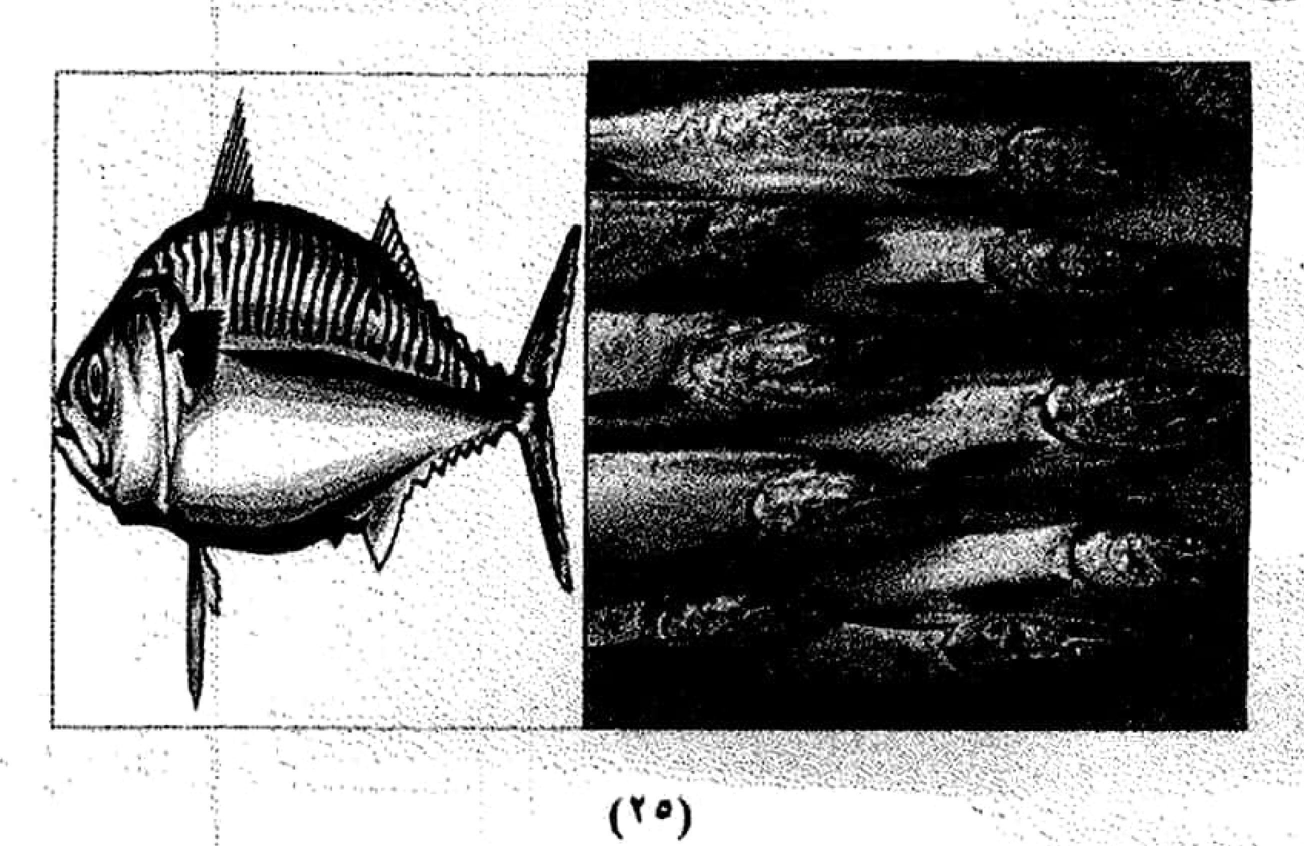
(٢٣)

ماذا يفعل الولد؟



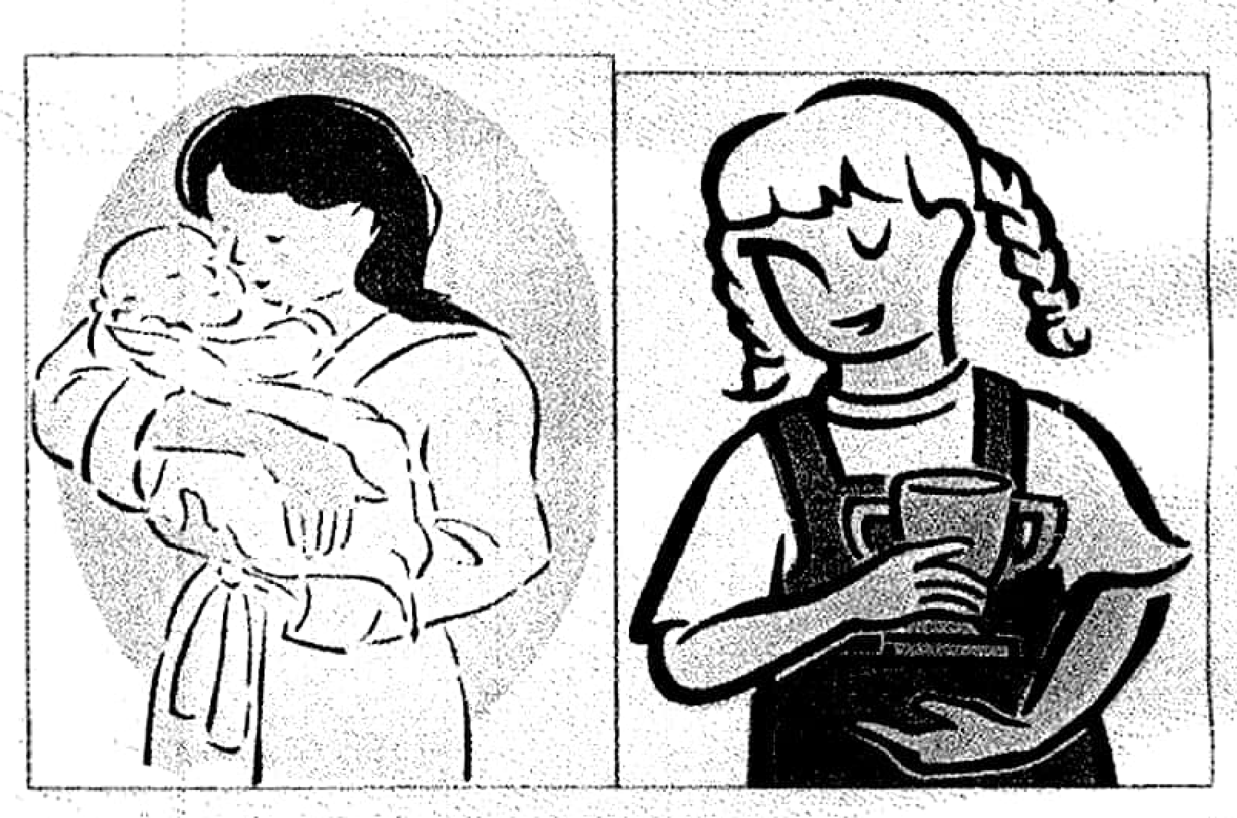
(٢٤)

أين مجموعة السمك؟



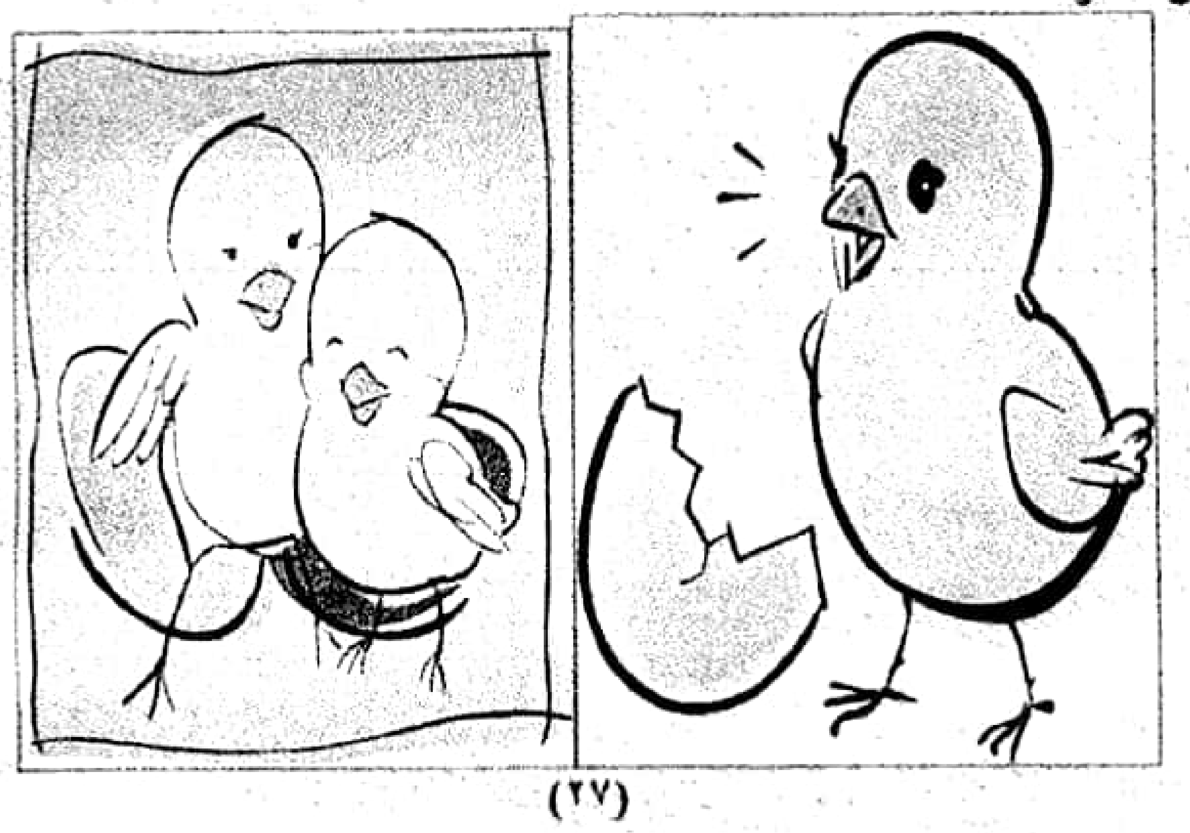
(٢٥)

أين الأم في هذه الصورة؟



(٢٦)

أين الكتكوت ؟



(٢٧)

ماذا ترى في الصورة؟



(٢٨)

ماذا يفعل الرجل؟



(٢٩)

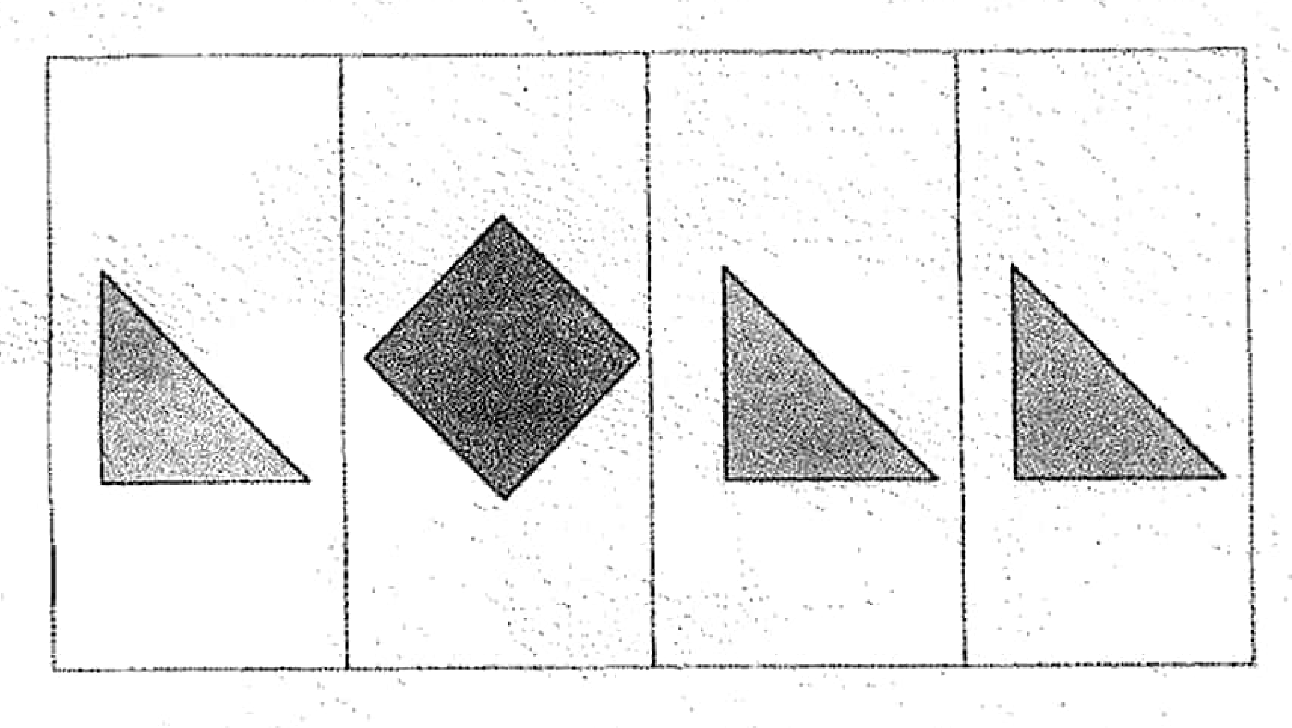
ماذا يشتغل هذا الرجل؟



(٣٠)

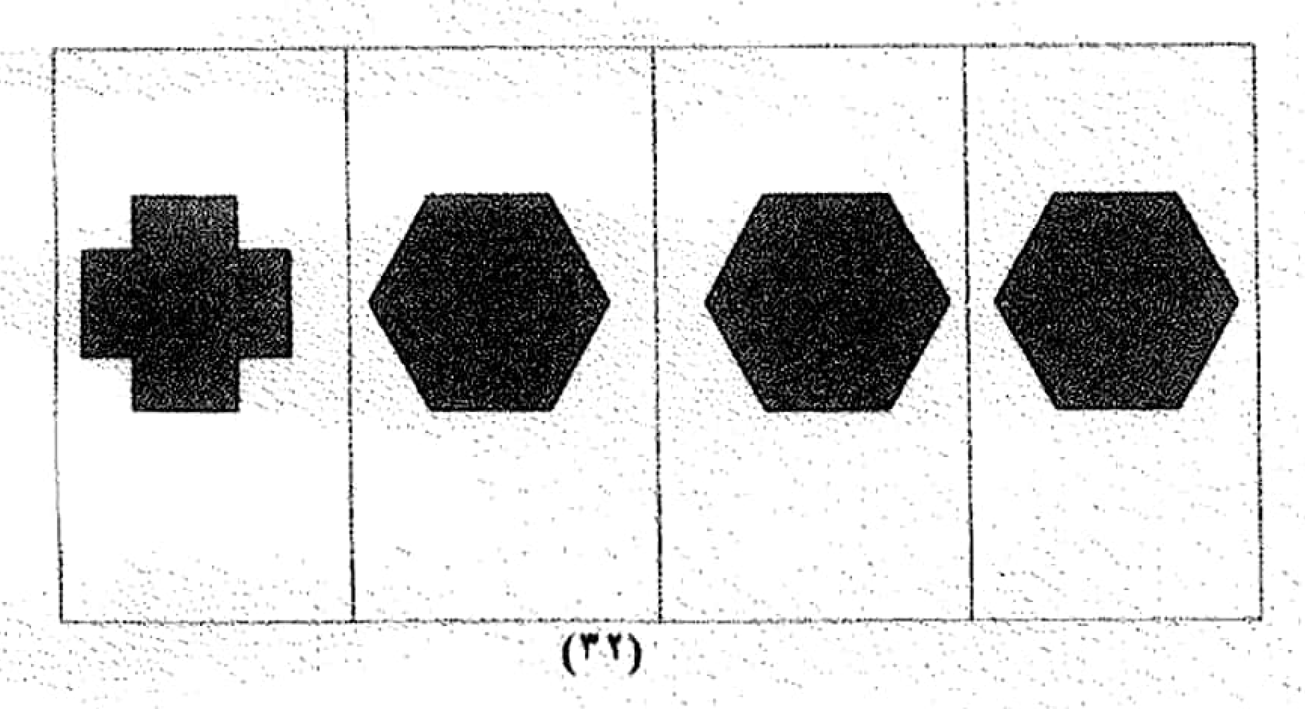
التعرف على المتشابهات
من الصورة (٣١-٤٠)

أذكر الأشكال المتشابهة؟



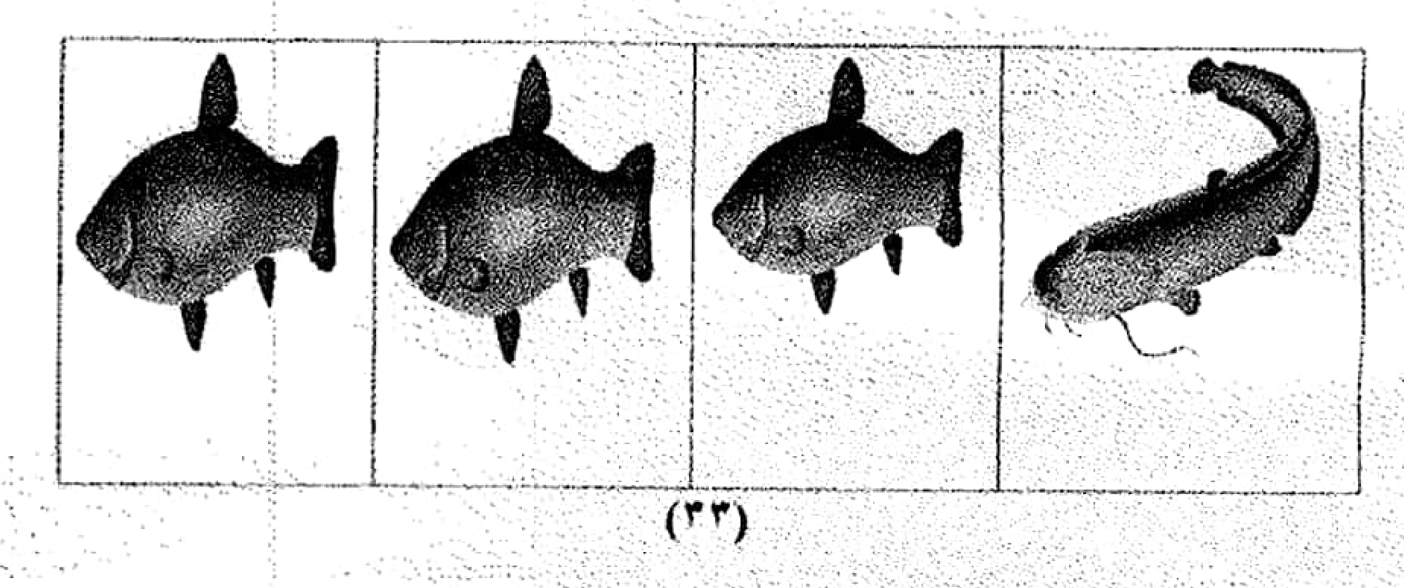
(٣١)

أذكر الشكل المختلف؟



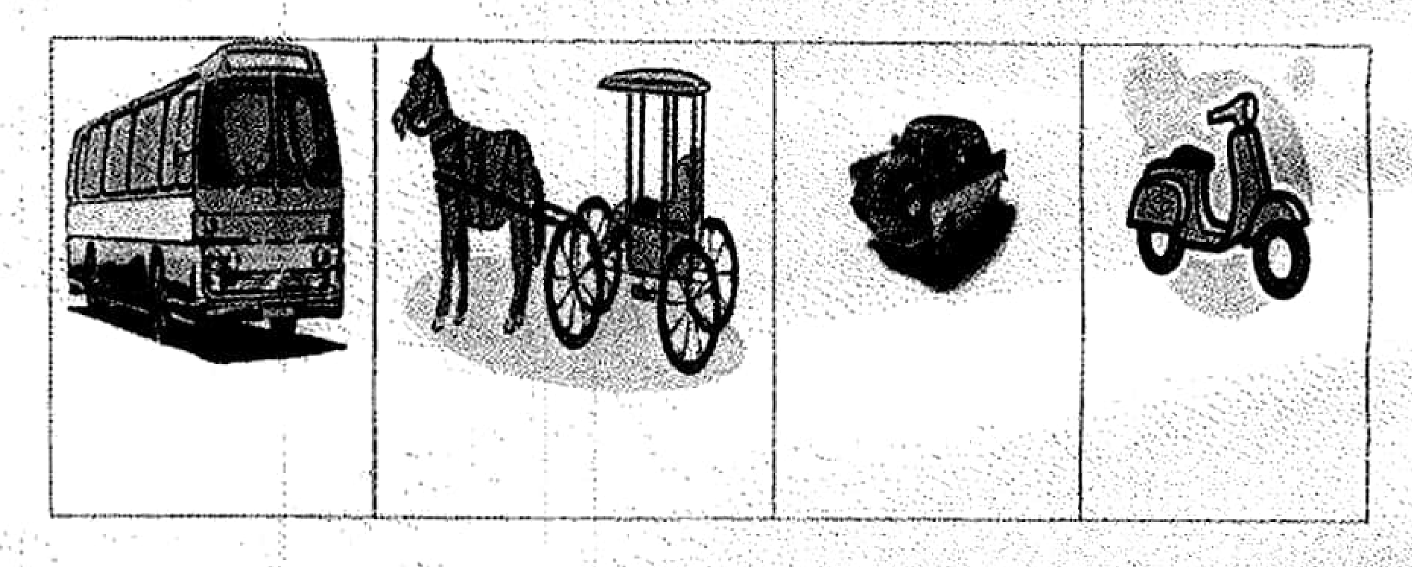
(٣٢)

أذكر السمكة المختلفة؟



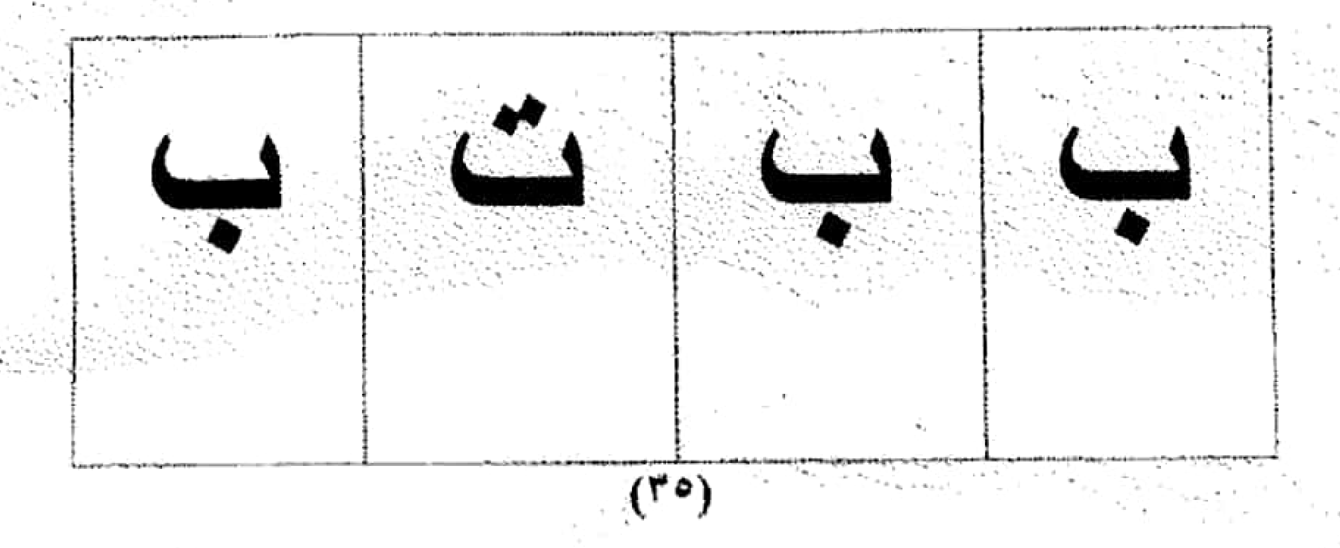
(٣٣)

أذكر وسيلة المواصلات المختلفة؟



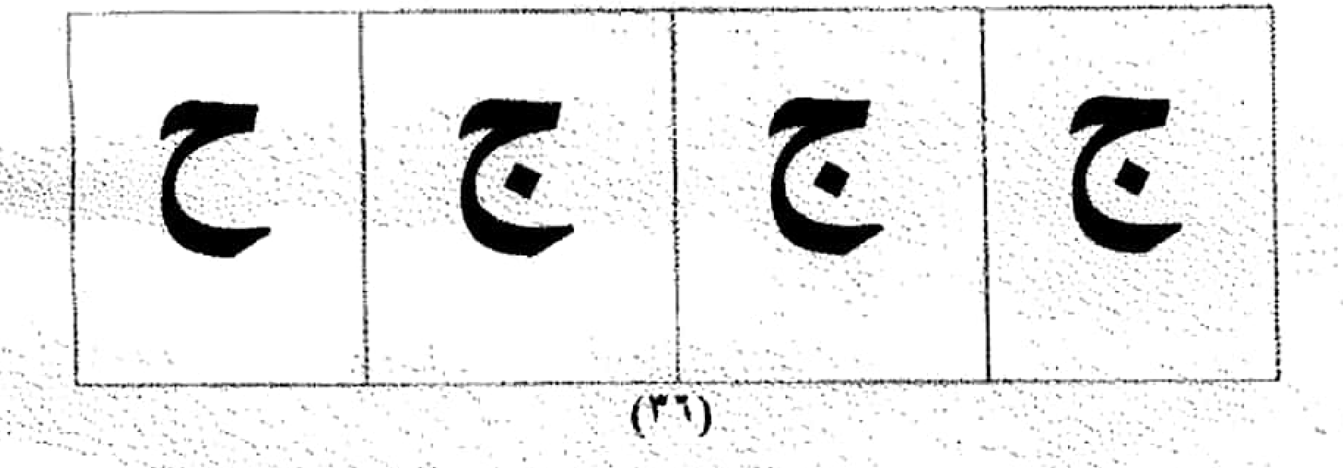
(٣٤)

أذكر الحروف المتشابهة والحرف المختلف؟



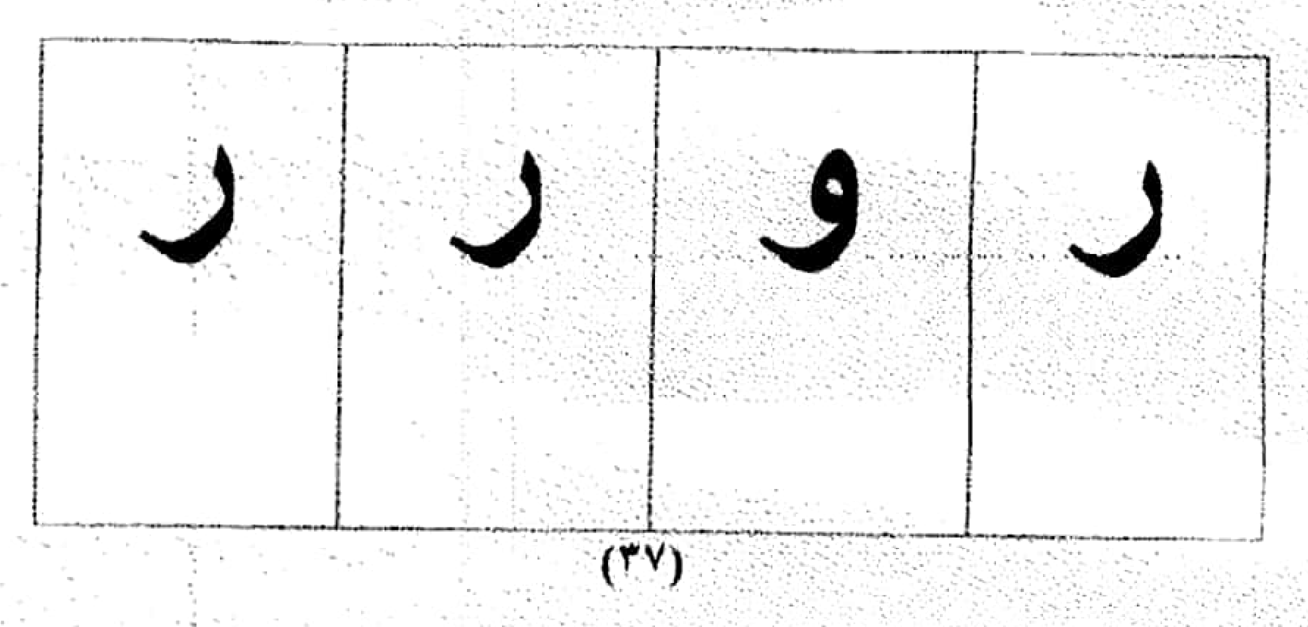
(٣٥)

أذكر الحروف المتشابهة والحرف المختلف؟



(٣٦)

أذكر الحروف المتشابهة والحرف المختلف؟



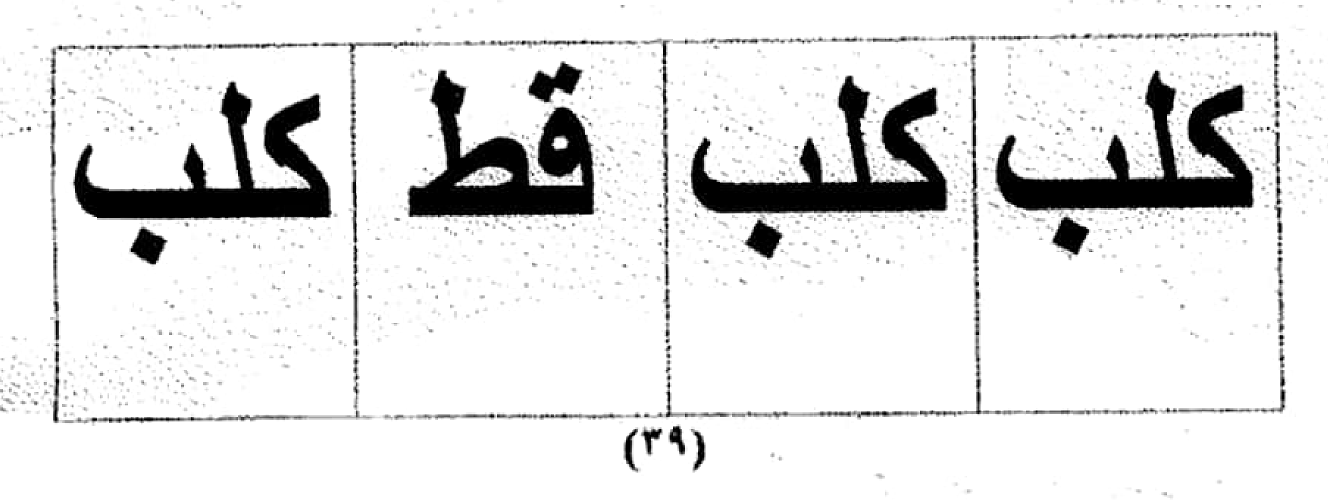
(٣٧)

أذكر الحروف المتشابهة والحرف المختلف؟

ط	ط	ص	ط

(٣٨)

أذكر الكلمات المتشابهة ؟



كلب	كلب	قط	كلب

(٣٩)

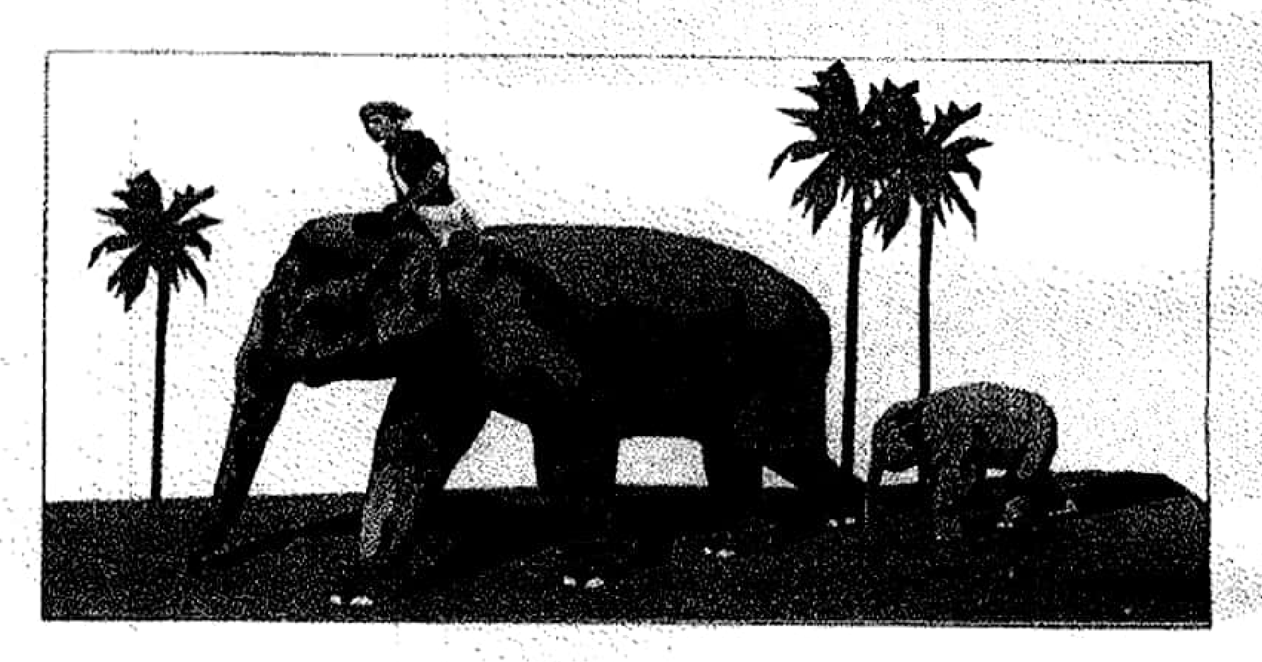
أذكر الكلمة المختلفة ؟

وردة	زهرة	وردة	وردة

(٤٠)

التعرف على المتضادات
من الصورة (٤١-٥٠)

في الصورة فيل كبير وفيل صغير
اين الفيل الكبير واين الفيل الصغير؟



(٤١)

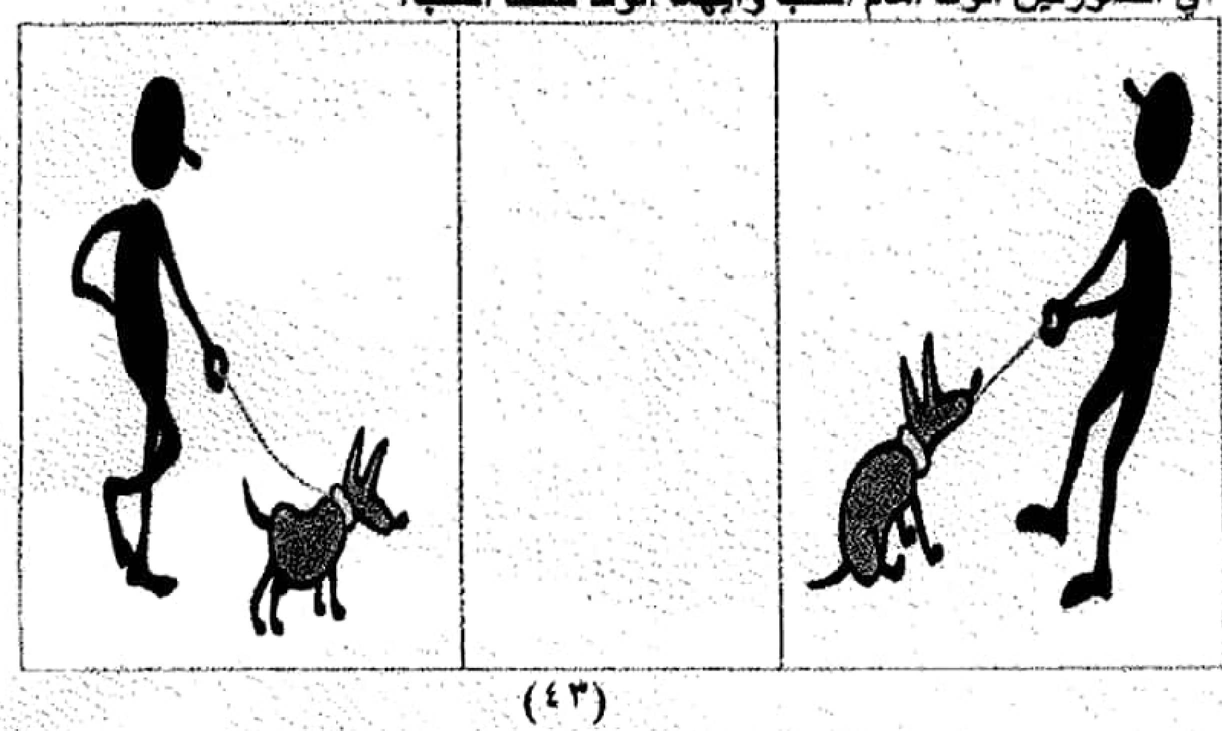
في الصورة حيون ضخم وحيوان نحيف
اين الحيوان الضخم واين الحيوان النحيف ؟





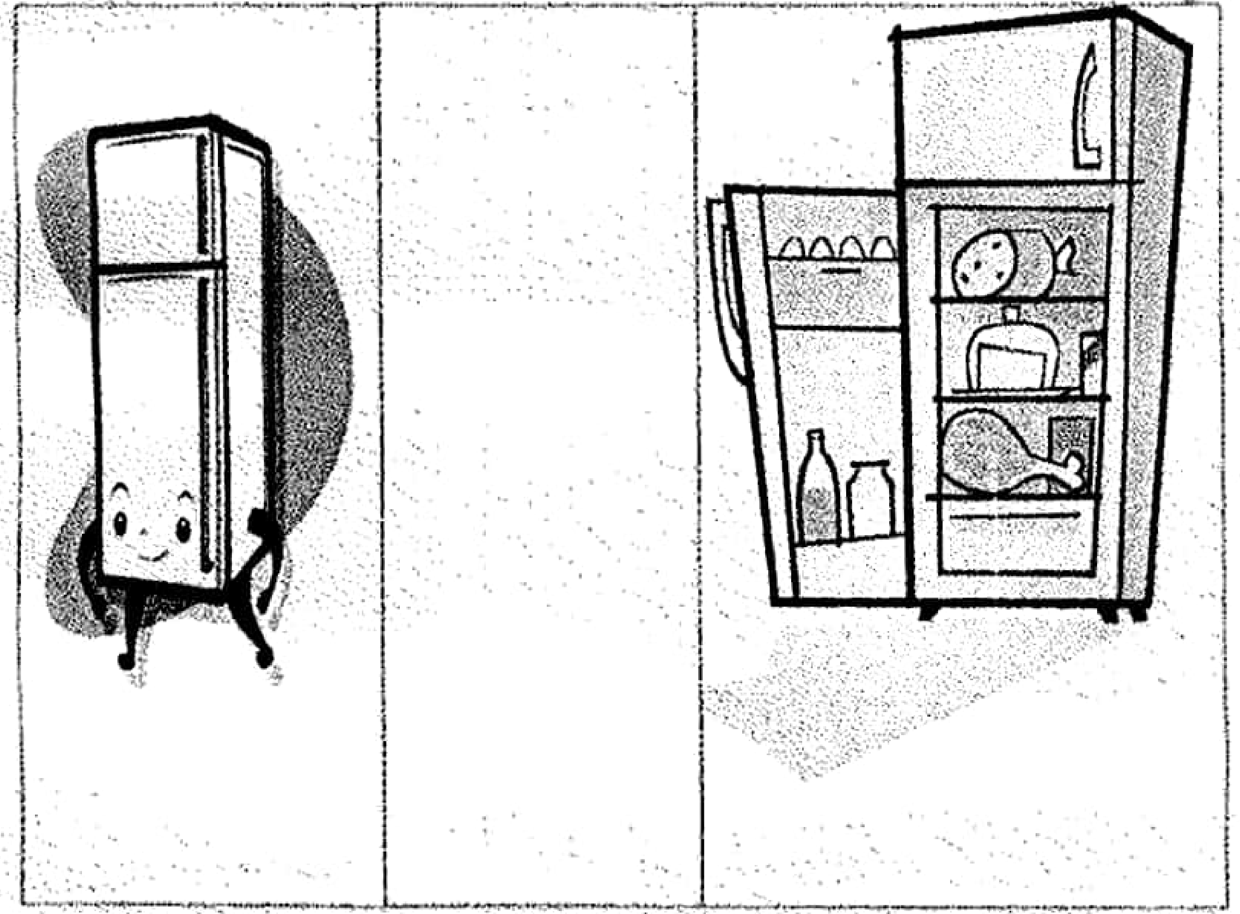
(٤٢)

في الصورة ولد وكلب
أي الصورتين الولد أمام الكلب وأيهما الولد خلف الكلب؟



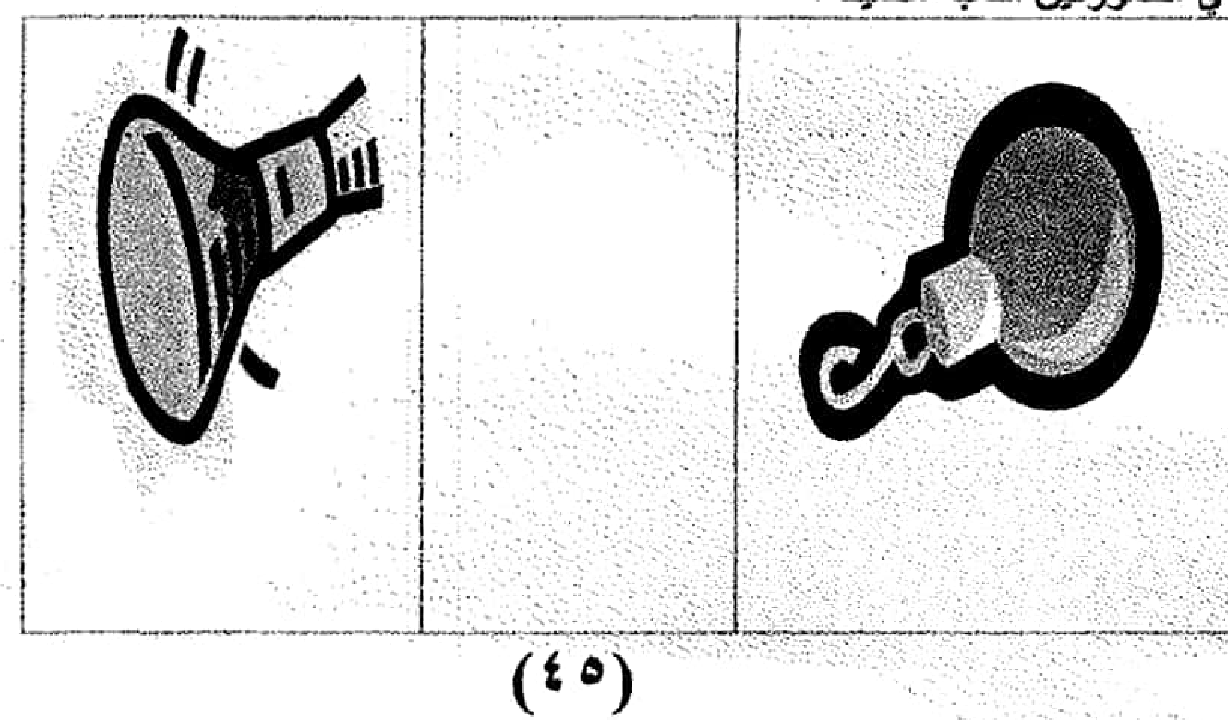
(٤٣)

في الصورتين ثلاجة
أي الصورتين الثلاجة المفتوحة؟



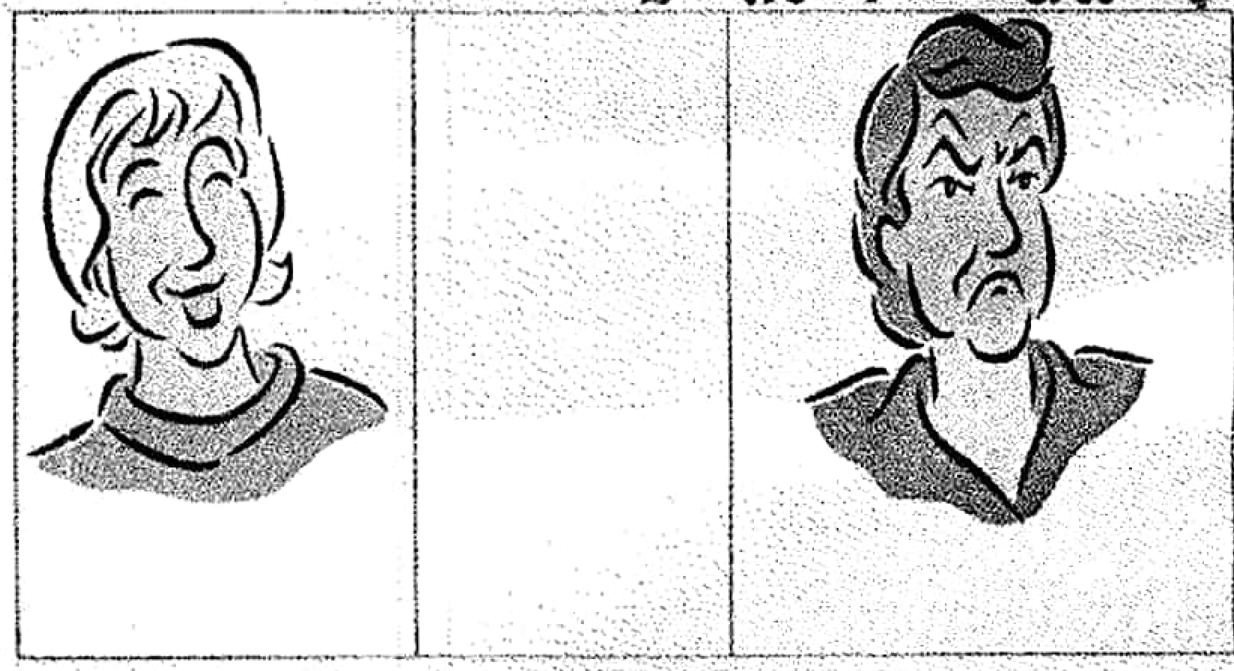
(٤٤)

في الصورتين لمبة كهرباء
أي الصورتين اللمبة مضيئة؟



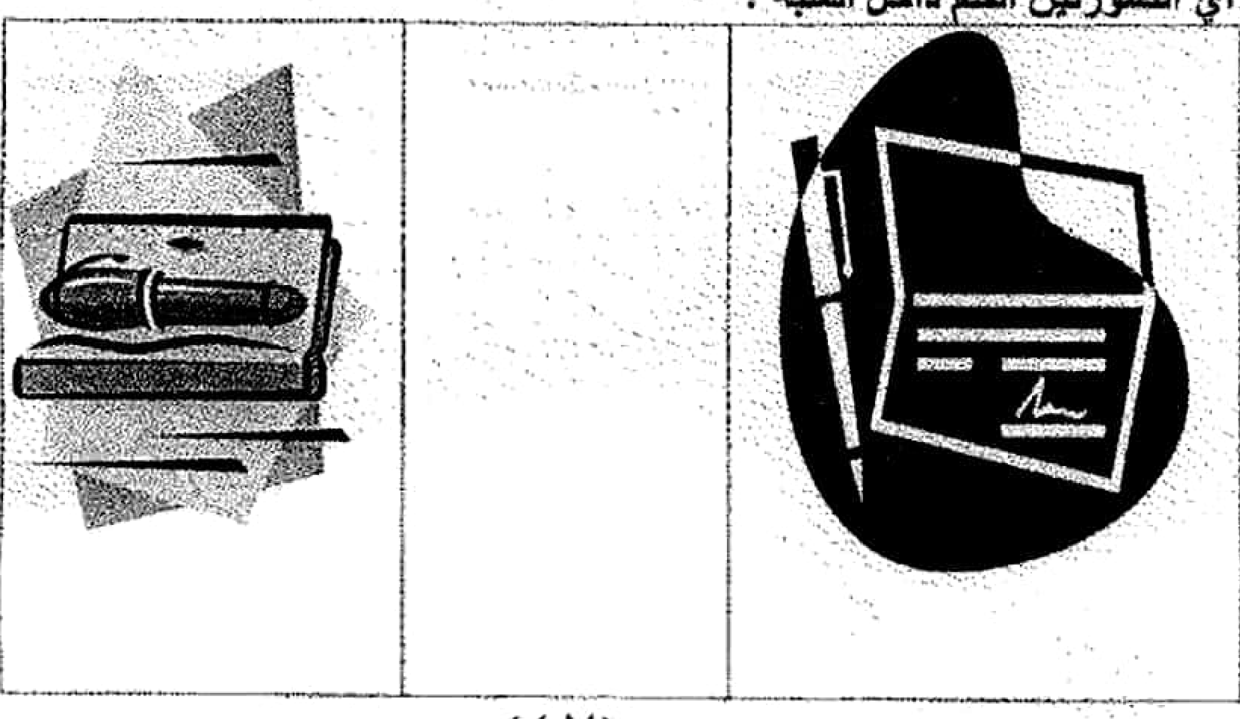
(٤٥)

في الصورتين فتاة
أي الصورتين الفتاه سعيدة، وايهما حزينة؟



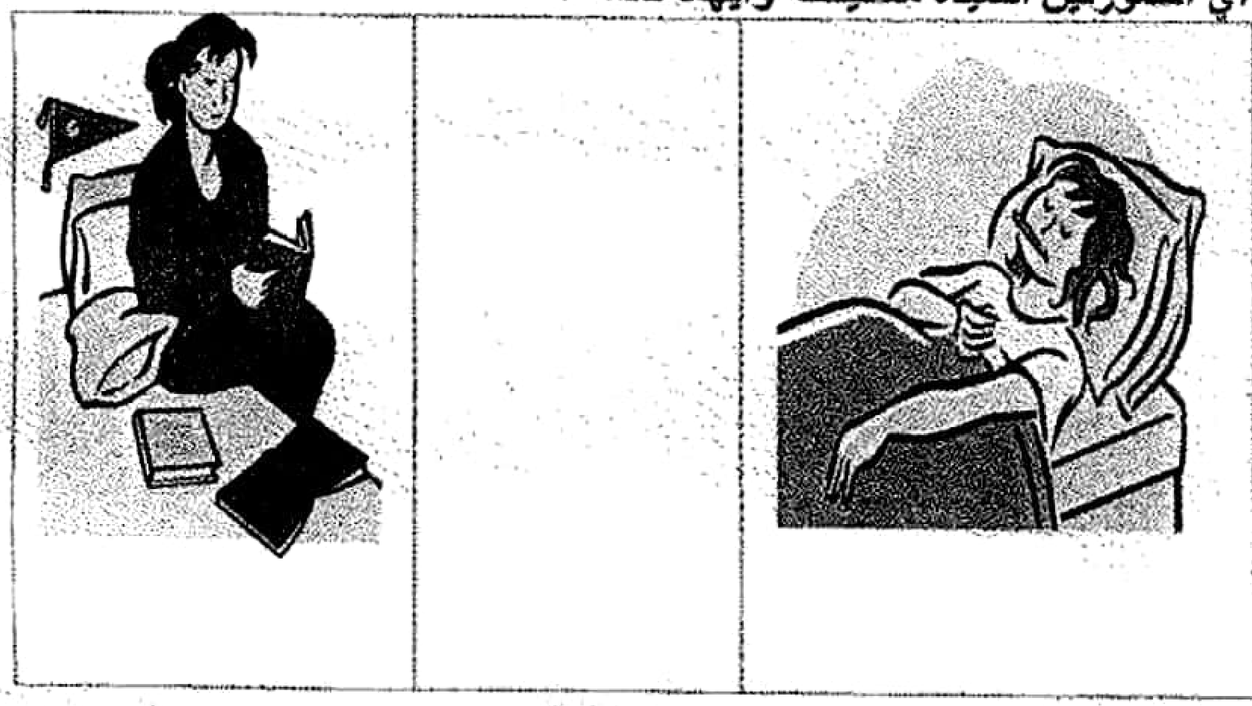
(٤٦)

في الصورتين قلم
أي الصورتين القلم داخل العلبة ؟



(٤٧)

في الصورتين سيدة
أي الصورتين السيدة مستيقظة وايهما نائمة ؟



(٤٨)

في الصورتين رجل
أي الصورتين بها رجل قوي الجسم وأيهما ضعيف الجسم ؟




(٤٩)

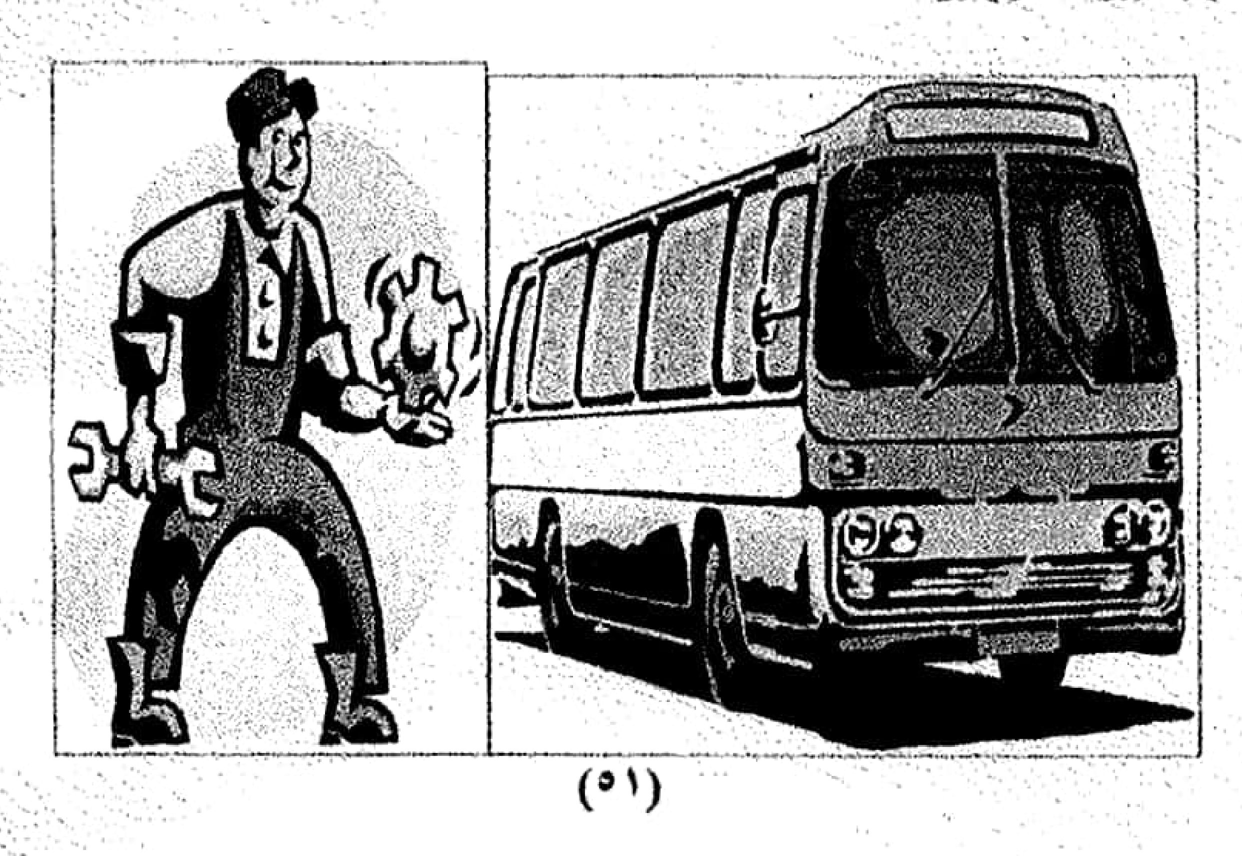
في الصورتين قطة
أي الصورتين القطة تحت السرير ؟




(٥٠)

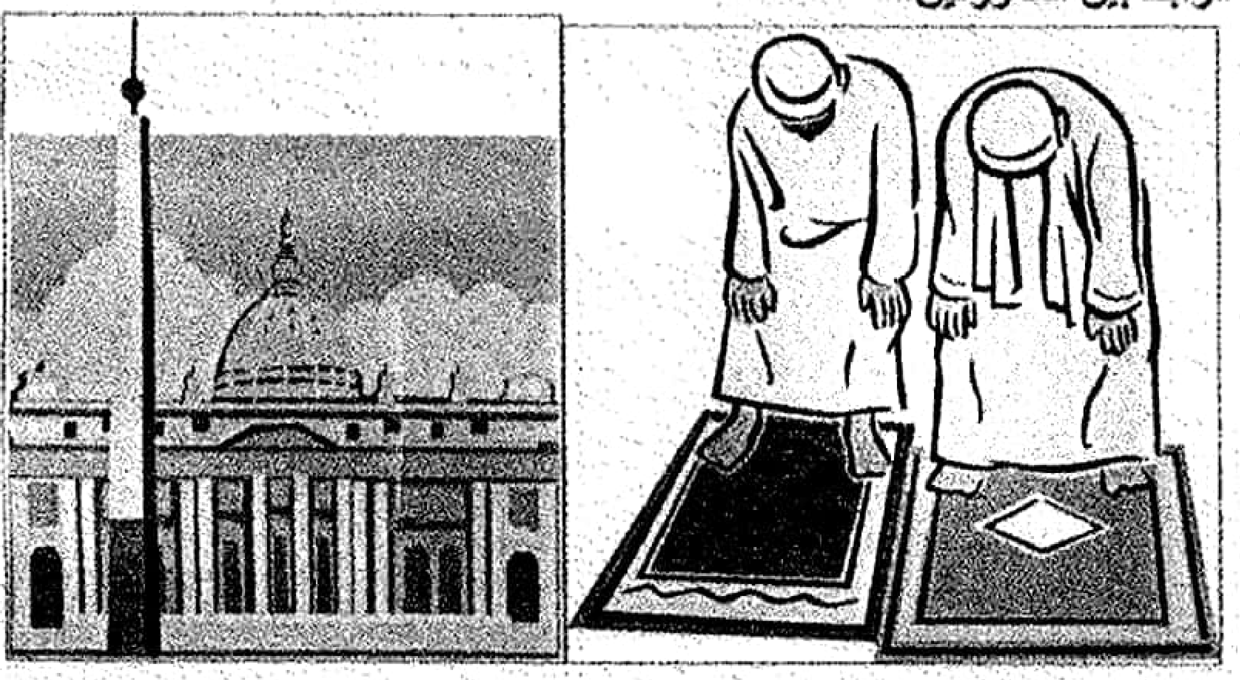
الربط والتحليل
من الصورة (٥١-٦٠)

ما الرابط بين الصورتين؟



(٥١)

ما الرابط بين الصورتين؟



(٥٢)

ما الرابط بين الصورتين؟



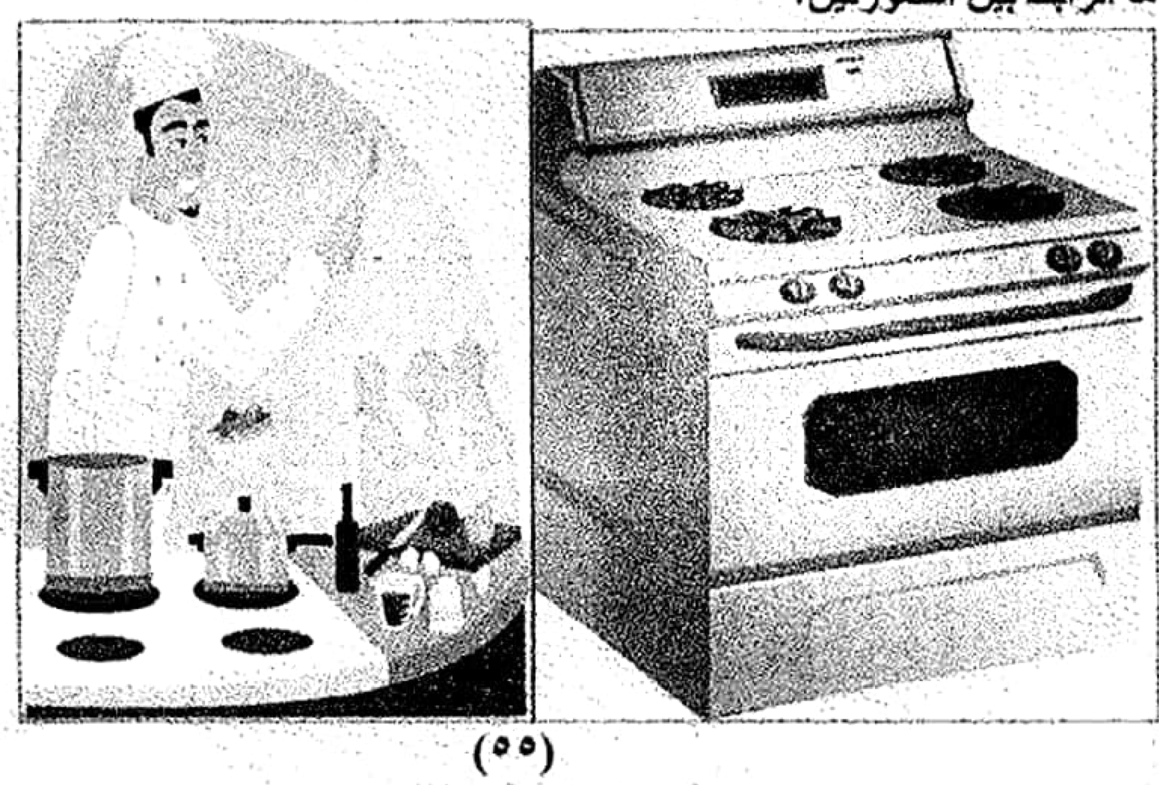
(٥٣)

ما الرابط بين الصورتين؟



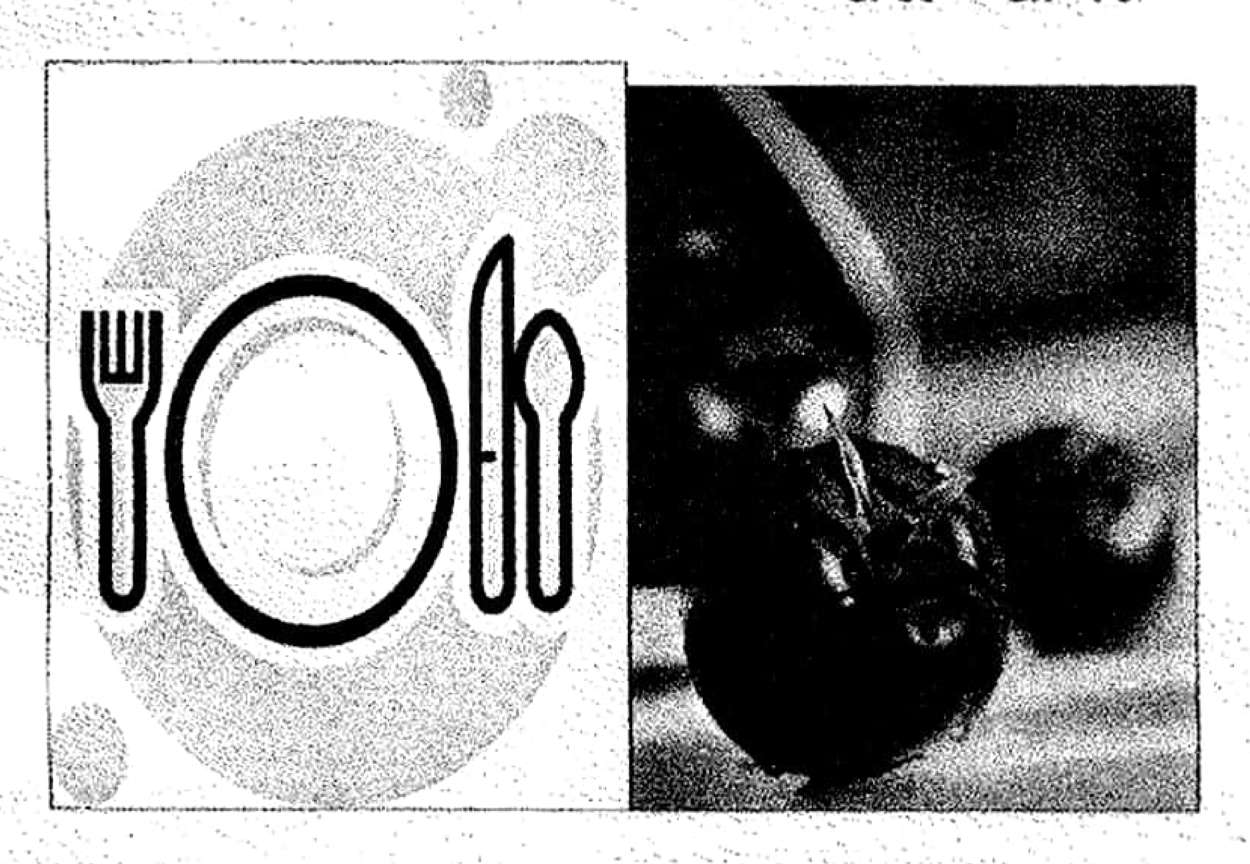
(٥٤)

ما الرابط بين الصورتين؟



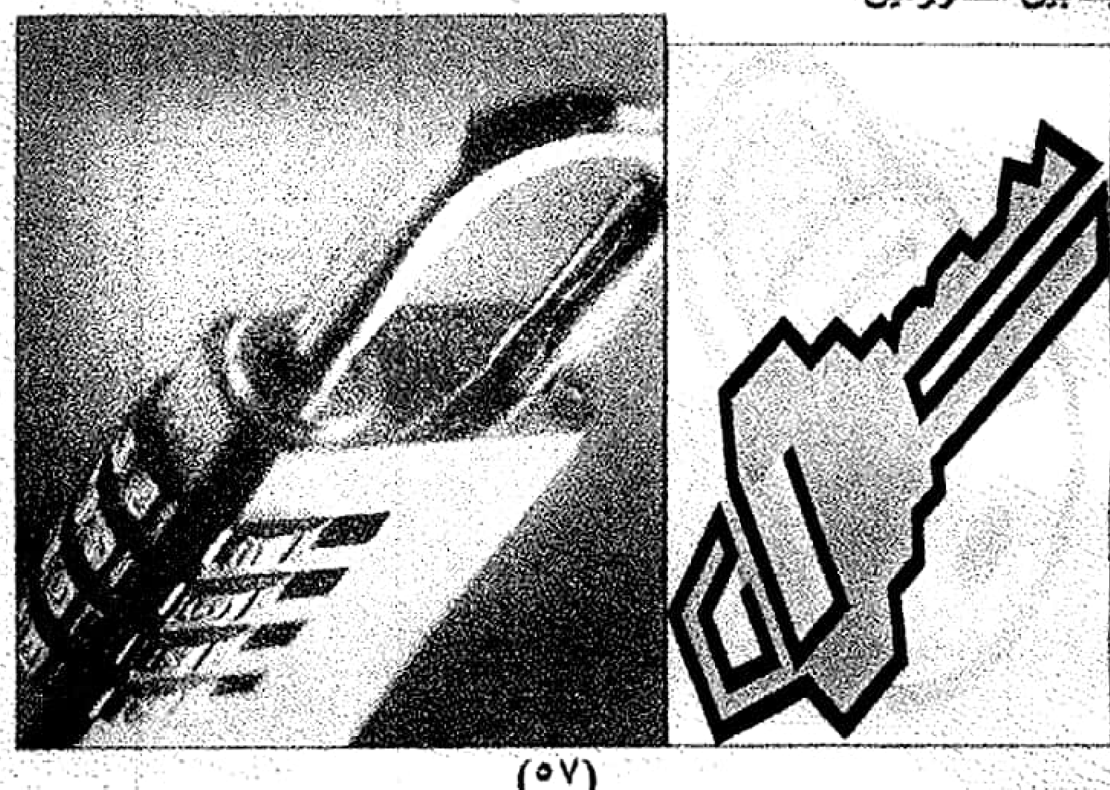
(٥٥)

ما الرابط بين الصورتين؟



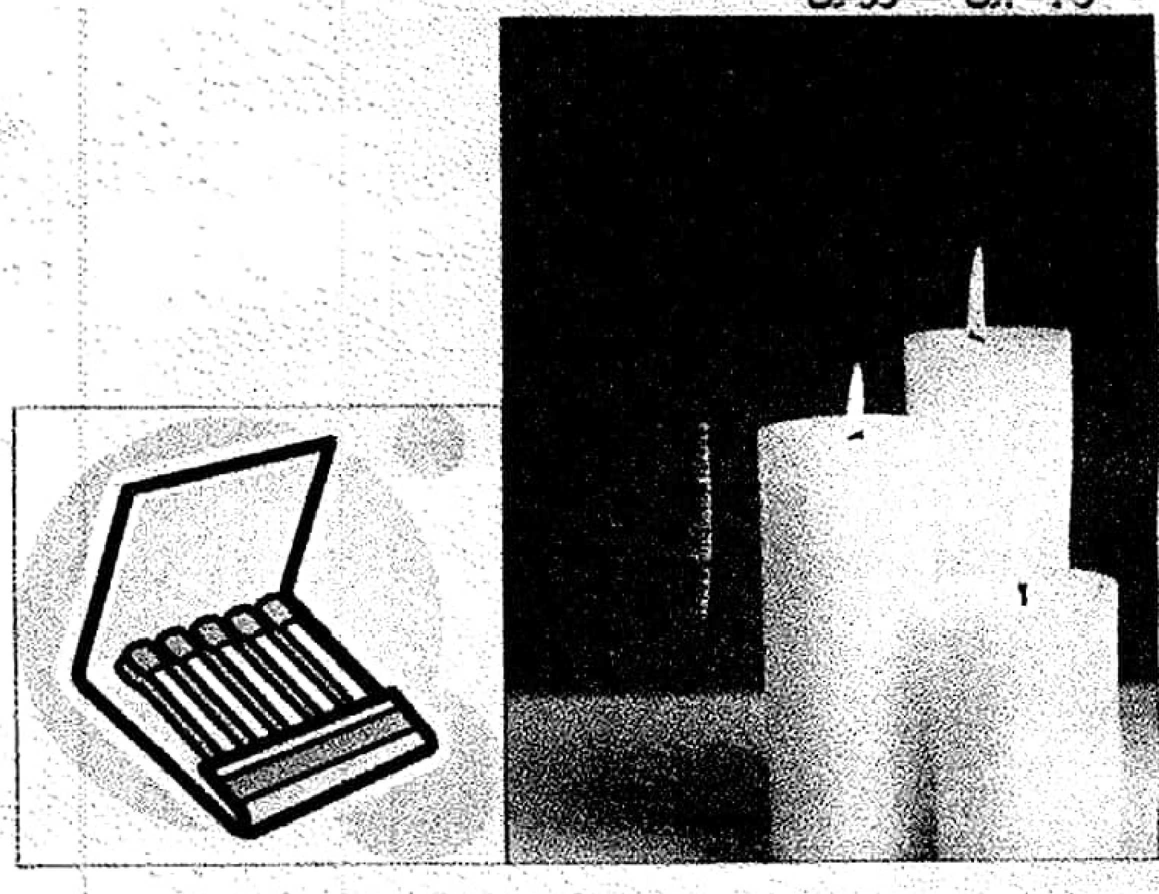
(٥٦)

ما الرابط بين الصورتين؟



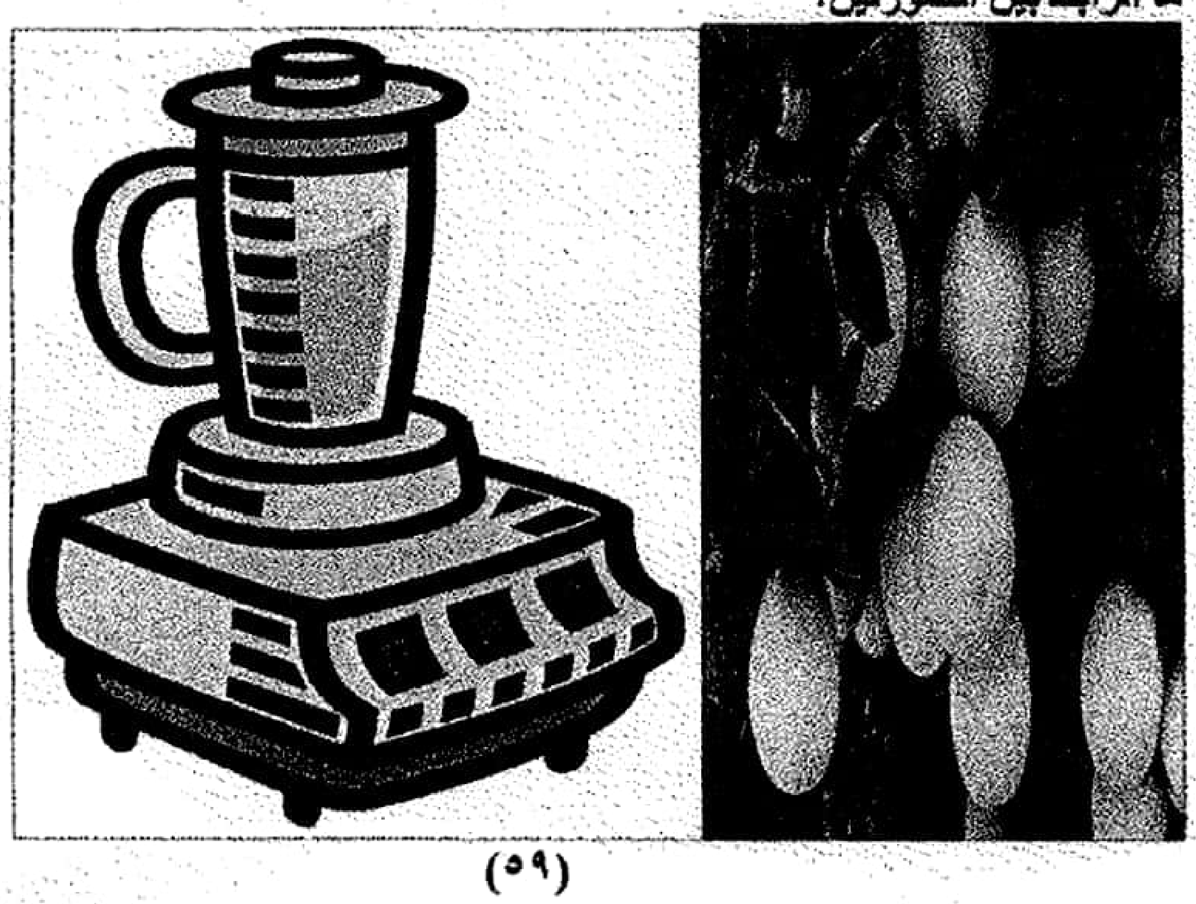
(٥٧)

ما الرابط بين الصورتين؟



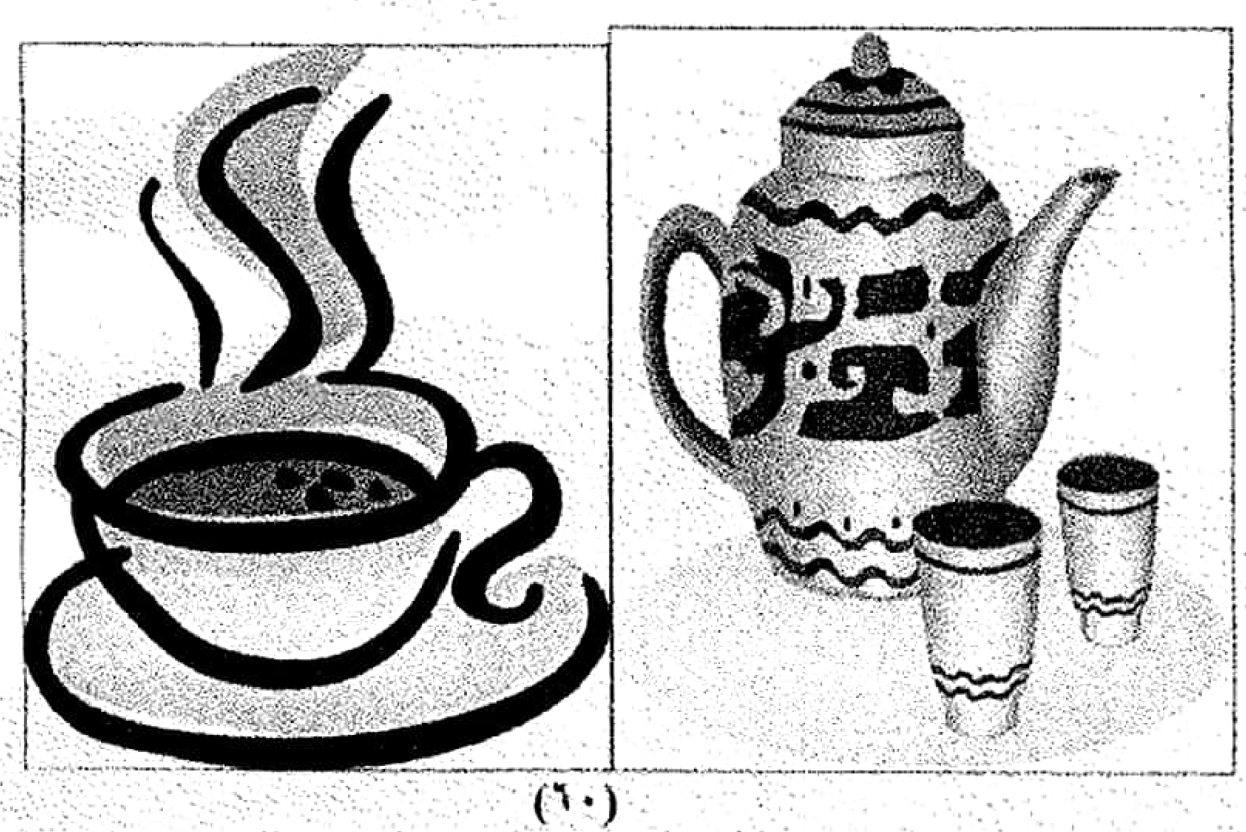
(٥٨)

ما الرابط بين الصورتين؟



(٥٩)

ما الرابط بين الصورتين؟



(٦٠)

استمارة تقييم النمو اللغوي للطفل التوحدي

أسم الطفل: .... السن: ....

نسبة الذكاء: ....

المدرسة :............................ الصف : ....

تاريخ التطبيق: / / ٢٠٠م

الرقم	اللغة الاستقبالية	الرقم	اللغة التعبيرية	الرقم	فهم قواعد الكلام	الرقم	التعرف على المتشابهات	الرقم	التعرف على المتضادات	الرقم	الربط والتحليل
١		١١		٢١		٣١		٤١		٥١	
٢		١٢		٢٢		٣٢		٤٢		٥٢	
٣		١٣		٢٣		٣٣		٤٣		٥٣	
٤		١٤		٢٤		٣٤		٤٤		٥٤	
٥		١٥		٢٥		٣٥		٤٥		٥٥	
٦		١٦		٢٦		٣٦		٤٦		٥٦	
٧		١٧		٢٧		٣٧		٤٧		٥٧	
٨		١٨		٢٨		٣٨		٤٨		٥٨	
٩		١٩		٢٩		٣٩		٤٩		٥٩	
١٠		٢٠		٣٠		٤٠		٥٠		٦٠	
جملة		جملة		جملة		جملة		جملة		جملة	

الدرجة الكلية للطفل = ______ / ١٢٠

ملحق (٣)

جلسات البرنامج العلاجي

الأسبوع الأول (اليوم الأول) (الجلسة الأولى)

١- نوع النشاط (جلسة تمهيدية)

٢- زمن النشاط (٤٥) دقيقة

٣- مكان النشاط (غرفة النشاط)

٤- الأدوات : (هدايا مثل الحلوى وبعض الألعاب البسيطة)

٥- أهداف النشاط :

- التعارف بين الباحث و الأطفال من جهة وبين الأطفال بعضهم البعض من جهة أخرى .

٦- إجراءات النشاط :

-تم إقامة علاقة بين الباحث والأطفال ملؤها المودة و الثقة .

-أستقبل الباحث الأطفال بابتسامة ثم طلب منهم الجلوس على شكل نصف دائرة وكان الباحث في مركز الدائرة في مواجهة الأطفال.

-قام الباحث بتعريف نفسه للأطفال .

-وطلب الباحث من الأطفال أن يذكر كل طفل اسمه وسنة وهو جالس و قام الباحث بإعطـــاء الطفـــل الذي ينجح في تقديم نفسه لزملائه بشكل أفضل مدعمات و معززات مثل بعض أصناف الحلوى أو المديح و التصفيق و بعض الألعاب البسيطة .

الأسبوع الأول (اليوم الأول) (الجلسة الثانية)

١- نوع النشاط (ألعاب درامية)

اسم اللعبة (لعبة أنا و المرآة)

٢- زمن النشاط (٤٥) دقيقة

٣- مكان النشاط (غرفة النشاط)

٤- الأدوات : (عدد (١) مرآة بحيث تكون أمام كل طفلين)

٥- أهداف النشاط :

-أن يستخدم الطفل تعبيرات الوجه في التواصل مع الأخريين.

-أن يتقن الطفل مهارة التقليد .

-أن يتعلم الطفل الانتظار و اخذ دورة .

- أن يكتسب الطفل القدرة على التعبير بالوجه .
- أن يتعرف على إصدار التعبيرات المناسبة مثل (الفرح- السعادة – الحزن- الغضب)

٦- إجراءات النشاط :

-طفل واحد في البداية يقف في مواجهة مجموعة الأطفال .

-وقف الباحث خلف الطفل وأمام المرآة .

-قام الباحث ببعض الإشارات مثل تحريك الرأس ثم طلب من الطفل تقليد الباحث .

-طلب الباحث من كل طفلين أن يقفا في مواجهة بعضهم .

-أدى كل طفل مجموعة من الحركات أو التعبيرات وكان على الطفل الأخر أن يلعب دور المرآة .

-و أخيرا أداء خاص بتعبيرات الوجه ، مثلا وجه سعيد ، وجه خائف ، وجه مندهش، وجه عابس .

الأسبوع الأول (اليوم الثاني) (الجلسة الثالثة)

١- نوع النشاط (ألعاب موسيقية و غنائية)

- اسم اللعبة (لعبة أنت فين)

٢- زمن النشاط (٤٥) دقيقة

٣- مكان النشاط (غرفة النشاط)

٤- الأدوات : (طبلة إيقاع)

٥- أهداف النشاط :

أ- تعريف الطفل على اسمه .

ب-تنمية قدرة الطفل على التركيز و الانتباه .

جـ- تنمية قدرة الطفل على التذكر .

٦- إجراءات النشاط:

قام الباحث بغناء أغنية للطفل بإسمه مثل أغنية " فين على فين على على اهو على اهو .... إزيك على إزيك " و يمد الباحث يده ويسلم عليه ...... الحمد لله......الحمد لله...... وهكذا مستخدما الطبلة مع ضبط الإيقاع .

الأسبوع الأول (اليوم الثاني) (الجلسة الرابعة)

١- نوع النشاط (ألعاب رياضية و حركية)

- اسم اللعبة (لعبة التوازن)

٢- زمن النشاط (٤٥) دقيقة

٣- مكان النشاط (فناء المدرسة)

٤- الأدوات : (حبال- شرائط- مقاعد - كرات - أطواق)

٥- أهداف النشاط :

أ- أن يتعرف على مفهوم الاتزان والضبط و الاحتمال .

ب-أن يحافظ على التركيز في كل عمل يؤديه .

جـ-أن تنمى لدى الطفل الوعي بالثقة بالنفس .

د- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط و اللعب .

٦- إجراءات النشاط :

-عرض الباحث على الأطفال صورا و رسوما تمثل أشياء على رأسها أو على كتفها عليه أن يقلدها ثم طلب منهم الجري حول الكرات الموضوعة في شكل قاطرات و الجري الحر على الإيقاع .

-وعند التوقف يكون الجلوس خلف الكرة في صفوف و المشي حول تحديد الملعب مع مسك الكرة أماماً على الإيقاع وعند التوقف يتم تغيير الاتجاه.

-ثم كرر بتغيير الجري حسب تغيير الإيقاع ثم أعطى الباحث للطفل كيسا به حبوب ليضعه الطفل على رأسه ويمشى به دون أن يقع منة ليوصله إلى (احمد مثلا).

- أخذ احمد الكيس ووضعه على رأسه ليوصله إلى مرفت و هكذا أخذ كل طفل دورة من التدريب على حفظ التوازن .

-قام الباحث بعد ذلك بعمل مسابقة لأسرع طفل لديه توازن بأن يمسك كل طفل ملعقة في فمه وبها كرة صغيرة و يقوم كل طفل بتوصيل الكرة إلى مكانها وبهذا يكون حفظ توازن الأشياء الموضوعة على الفم و عند الوصول إلى نهاية الطريق يعزز الباحث بتعزيز معنوي .

-وفي الختام طلب منهم الوقوف في صفوف مع رفع الأيدي جانبا والوقوف في قاطرة مع وضع اليدين على الكتفين .

الأسبوع الأول (اليوم الثالث) (الجلسة الخامسة)

١- نوع النشاط (ألعاب فنية و تشكيل)

- اسم اللعبة (لعبة ألون صورتى)

٢- زمن النشاط (٤٥) دقيقة

٣- مكان النشاط (غرفة النشاط)

٤- الأدوات: لوحات مرسومة غير ملونة ألوان مختلفة (شمع- فلومستر - خشبية)

٥- أهداف النشاط :

أ- تنمية حرية التعبير عند الأطفال .

ب-تنمية القدرة على الاختيار .

جـ- تنمية روح التعاون بينهم .

د- التواصل مع الآخرين و نمو الشخصية

٦- إجراءات النشاط :

-قام الباحث بتوزيع الصور على الأطفال كل حسب اختياره كذلك تم توزيع الألوان عليهم حسب اختياراتهم.

- ثم طلب منهم أن يلون كل طفل الصورة التي اختارها مع جعل جائزة للطفل صاحب افضل تلوين و يكون ذلك باختيار الأطفال أنفسهم .

الأسبوع الأول (اليوم الثالث) (الجلسة السادسة)

١- نوع النشاط (ألعاب بنائية)

- اسم اللعبة (لعبة اكمل الصورة)

٢- زمن النشاط (٤٥) دقيقة

٣- مكان النشاط (غرفة النشاط)

٤- الأدوات : مجموعة من البازل الورقي لصور مختلفة تمثل صورا لبعض الفاكهة و الحيوانات .

٥- أهداف النشاط :

أ- أن يدرك الطفل معنى الجماعة ومدى احتياجه لها .

ب- تدريب الطفل على ممارسة الأنشطة الجماعية .

جـ- أن يشعر الأطفال بالتعاون مع بعضهم البعض .

د - تنمية القدرة على التخيل .

هـ- زيادة الحصيلة اللغوية .

٦- إجراءات النشاط :

-قام الباحث بتوزيع بعض الصور مجزأة إلى أجزاء (بازل) وهذه الصورة لأشكال مختلفة (حيوانات- فواكه- خضراوات) وذلك على كل مجموعة من الأطفال والمجموعة كانت ٣ أطفال.

-ثم طلب منهم أن يكونوا الشكل الصحيح ثم يطلب من كل مجموعة أن تذكر ماذا كونت ويسأل عن كل صورة تكونت ومدى معلوماتهم عنها ثم أعطى الباحث نبذة مختصرة عن الصورة بلغة بسيطة .

ب-تنمية القدرة على الاختيار .

جـ- تنمية روح التعاون بينهم .

د- التواصل مع الأخرين و نمو الشخصية

٦- إجراءات النشاط :

-قام الباحث بتوزيع الصور على الأطفال كل حسب اختياره كذلك تم توزيع الألوان عليهم حسب اختياراتهم.

- ثم طلب منهم أن يلون كل طفل الصورة التي اختارها مع جعل جائزة للطفل صاحب افضل تلوين و يكون ذلك باختيار الأطفال أنفسهم .

الأسبوع الأول (اليوم الثالث) (الجلسة السادسة)

١- نوع النشاط (ألعاب بنائية)

- اسم اللعبة (لعبة اكمل الصورة)

٢- زمن النشاط (٤٥) دقيقة

٣- مكان النشاط (غرفة النشاط)

٤- الأدوات : مجموعة من البازل الورقي لصور مختلفة تمثل صورا لبعض الفاكهة و الحيوانات .

٥- أهداف النشاط :

أ- أن يدرك الطفل معنى الجماعة ومدى احتياجه لها .

ب- تدريب الطفل على ممارسة الأنشطة الجماعية .

جـ- أن يشعر الأطفال بالتعاون مع بعضهم البعض .

د - تنمية القدرة على التخيل .

هـ- زيادة الحصيلة اللغوية .

٦- إجراءات النشاط :

-قام الباحث بتوزيع بعض الصور مجزأة إلى أجزاء (بازل) وهذه الصورة لأشكال مختلفة (حيوانات- فواكه- خضراوات) وذلك على كل مجموعة من الأطفال والمجموعة كانت ٣ أطفال.

-ثم طلب منهم أن يكونوا الشكل الصحيح ثم يطلب من كل مجموعة أن تذكر ماذا كونت ويسأل عن كل صورة تكونت ومدى معلوماتهم عنها ثم أعطى الباحث نبذة مختصرة عن الصورة بلغة بسيطة .